

# GUIDE D'ANIMATION

par Marie-Ève Gagnon

Vers l'autonomie alimentaire,  
les saines habitudes de vie  
et le respect de la nature;  
cultivons avec les élèves!

Un guide produit et réalisé par

KAMOURASKA  
EN FORME

# GUIDE D'ANIMATION

par Marie-Ève Gagnon

Vers l'autonomie alimentaire,  
les saines habitudes de vie  
et le respect de la nature;  
cultivons avec les élèves !

Un guide produit et réalisé par



# Écol'O'Jardin

Publié et édité par Kamouraska en Forme  
kamenforme@hotmail.com

## Auteure et photographe

- Marie-Ève Gagnon, agente de coordination *Écol'O'Jardin*  
*Kamouraska en Forme*

## Révision linguistique

- André Bernier, enseignant à la retraite,  
Commission scolaire Kamouraska - Rivière-du-Loup
- Gisèle Desroches, littérature jeunesse
- Michel Dumais, rédacteur en chef, Bio-bulle

## Révision pédagogique

- Janik Drapeau, conseillère pédagogique,  
Commission scolaire Kamouraska – Rivière-du-Loup

## Validation du contenu

- Marc Montpetit, agronome, Groupe conseil agricole  
de la Côte-du-Sud

## Conception graphique et réalisation

**Katapulte**  
Groupe créatif



Impression **ImpressionSoleil**

## Partenaires financiers et collaborateurs

Nous tenons à remercier Québec en Forme et Moisson Kamouraska qui, grâce à leur soutien financier, ont permis la réalisation de cette publication. De plus, Kamouraska en Forme souhaite offrir de chaleureux remerciements à nos nombreux partenaires et collaborateurs qui contribuent de près et de loin au projet.



**Moisson  
Kamouraska**



Un projet de Kamouraska en Forme  
dans le cadre de la démarche  
COSMOSS Kamouraska.

**cosmass**  
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR  
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ  
**MRC KAMOURASKA**

© 2012. Toute reproduction du document, en partie  
ou en totalité, est **SOUHAITÉE** à condition d'en indiquer  
la source et d'en informer l'éditeur.

Imprimé sur du papier recyclé.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>I. PREMIÈRE PARTIE</b> .....	<b>5</b>
Description du projet .....	7
Objectifs du projet .....	7
La petite histoire du projet <i>Écol'O'Jardin</i> .....	7
Comité jardin .....	8
La vision québécoise de la saine alimentation .....	10
Présentation du journal de bord .....	11
<b>II. DEUXIÈME PARTIE</b> .....	<b>13</b>
Présentation de la deuxième partie du guide .....	14
Calendrier des activités <i>Écol'O'Jardin</i> .....	15
<b>Hiver</b> .....	<b>17</b>
1- Choisir les variétés à mettre au jardin .....	19
2- Vérifier l'inventaire des semences .....	23
3- Acheter les semences manquantes .....	23
4- Faire le plan du jardin selon le principe de compagnonnage ( <b>ATELIER 1</b> ) .....	25
5- Élaborer un calendrier des semis .....	31
<b>Printemps</b> .....	<b>33</b>
1- La préparation des semis intérieurs .....	35
2- Les semis intérieurs ( <b>ATELIER 2</b> ) .....	37
3- L'entretien des semis intérieurs .....	45
<b>Été</b> .....	<b>47</b>
1- Préparation du potager – plantation et transplantation au jardin ( <b>ATELIERS 3 et 4</b> ) ...	51
2- L'entretien du potager .....	55
<b>Automne</b> .....	<b>57</b>
1- La récolte des semences de votre potager .....	59
2- Recherche de financement .....	60
3- Fête des récoltes ( <b>ATELIER 5</b> ) .....	61
Activités de réinvestissement en classe .....	65

<b>III. TROISIÈME PARTIE</b> .....	<b>71</b>
Les résultats du projet <i>Écol'O'Jardin</i> .....	73
La certification .....	73
Pour intégrer un projet de jardinage en milieu scolaire .....	74
 Annexes .....	 75
1- Ressources .....	76
2- Lettre – recrutement de bénévoles .....	79
3- Lettre – demande de commandite .....	80
4- Lettre – remerciement des bénévoles .....	81
5- Document – répertoire des coordonnées .....	82
6- Document « Compagnons » - Atelier #1 Compagnonnage .....	83
7- Document « Légumes du jardin » - Atelier #1 Compagnonnage .....	86
8- Rotation des cultures .....	88
9- Journal de bord .....	89
Carnet scientifique 1 <sup>er</sup> cycle .....	90
Carnet scientifique 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles .....	100
Questions de départ .....	109
Liens ateliers et Progression des apprentissages .....	112
Fiche d'intégration de la matière 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles .....	115
Fiche d'évaluation des connaissances 3 <sup>e</sup> cycle .....	116
10- Références .....	119



École de Saint-Philippe-de-Néri  
Récolte 2011-10-04



École de Saint-Gabriel-Lalemant  
Récolte 2010-09-09

# PREMIÈRE PARTIE

1







École de Rivière-Ouelle  
2011-08-16



École de Saint-André  
2011-08-16



École de Saint-Gabriel-Lalemant  
2011-08-16



École de Saint-Philippe-de-Néri  
2011-08-16

## DESCRIPTION DU PROJET

Écol'O'Jardin est une activité éducative basée sur la création d'un potager par tous les élèves de l'école. Une série d'ateliers pédagogiques relatifs à la culture maraîchère sont préalablement donnés en classe.

## OBJECTIFS DU PROJET

L'objectif principal de ce projet est d'augmenter la conscience et les connaissances des jeunes sur l'impact positif d'une saine alimentation pour leur santé et leur bien-être, tout en leur transmettant des savoirs concernant les cultures maraîchères et la réalisation d'un potager.

Les membres du regroupement de Kamouraska en Forme croient fermement que les expériences concrètes de jardinage, de transformation alimentaire et d'ateliers participatifs (goûter, manipuler, expérimenter) permettent de progresser vers l'objectif d'acquérir de saines habitudes alimentaires et l'envie de bien manger.

De plus, apprendre à cultiver ses propres légumes développe la curiosité des élèves quant à la provenance des aliments et augmente l'envie d'en manger. D'autres impacts positifs sont aussi observés, tels que le respect de la nature, la connaissance et la valorisation du métier d'agriculteur, la sensibilisation à l'achat local et l'augmentation de la motivation scolaire chez les jeunes. Aussi, comme le projet se réalise en concertation avec la communauté, nous y voyons un impact considérable sur le sentiment d'appartenance à leur milieu de vie.

## LA PETITE HISTOIRE DU PROJET *ÉCOL'O'JARDIN*

Dans un esprit de développement et de soutien des projets novateurs visant une saine alimentation, c'est en 2008 que le regroupement de partenaires Kamouraska en Forme s'est penché sur l'idée de permettre la création de jardins dans les écoles. En 2009, une personne-ressource a été engagée afin de faciliter l'intégration de ce projet dans les écoles primaires du Kamouraska. Le projet a pris forme à l'école Les Pèlerins de Saint-André et à l'école de l'Amitié de Saint-Gabriel-Lalemant à titre de projet pilote. À la deuxième année, l'école Vents et Marées de Rivière-Ouelle et l'école Saint-Philippe de Saint-Philippe-de-Néri ont aussi démarré leur potager. Kamouraska en Forme soutient, de façon dégressive, les équipes-écoles, de sorte qu'à la troisième année du projet, elles soient en mesure d'appliquer les notions de façon autonome.

Les projets *Écol'O'Jardin* sont uniques! Ils sont à l'image des équipes-écoles et de leur communauté. En fait, tous les projets ont des similitudes, mais différent d'une école à l'autre. Il ne s'agit pas d'un projet «copier-coller», mais plutôt d'un projet respectant les idées, les goûts et le désir d'implication de chacun des milieux. Chaque projet *Écol'O'Jardin* a donc sa couleur dans chacune des écoles, et c'est en partie ce qui lui donne sa beauté et sa force de continuité.



# « Il faut tout un village pour élever un enfant ! »

– proverbe africain

**Un projet intégrateur du milieu** – Afin de soutenir l'école dans ce magnifique projet et d'en assurer la pérennité, un comité de travail nommé « comité jardin » est, dans la plupart des milieux, composé de parents, de membres de la communauté et de l'équipe-école. Ce précieux regroupement apporte des idées, des conseils et des références afin de donner à ce projet la couleur de la communauté. Ce sont également les membres du comité jardin qui font le contact avec des agriculteurs locaux afin de solliciter leur contribution à la réalisation du potager en bêchant la terre par exemple ou en faisant des dons de fumier décomposé (tari), de paille, etc. En période estivale, ce sont les bénévoles du comité jardin, les parents, les enfants, des membres de la communauté, sans oublier les animateurs et les jeunes des terrains de jeux qui entretiennent le jardin.



DANS UN OBJECTIF DE PÉRENNITÉ DU COMITÉ JARDIN, IL EST JUDICIEUX DE VEILLER À INCLURE LES MEMBRES DANS LES PRISES DE DÉCISIONS, À LES INFORMER ET À LES REMERCIER. AINSI, ILS SENTIRONT QU'ILS SONT PARTIES PRENANTES AU PROJET ET QUE LEUR IMPLICATION FAIT UNE DIFFÉRENCE. DE PLUS, IL EST SUGGÉRÉ D'INTÉGRER LES MEMBRES DANS LES ACTIVITÉS RÉALISÉES AFIN DE VOUS AIDER, MAIS ÉGALEMENT AFIN QU'ILS PUISSENT VOIR LE RÉSULTAT ET LA BEAUTÉ DE LA CONCRÉTISATION DU PROJET AVEC LES ÉLÈVES.

**C'EST AINSI QUE LA PARTICIPATION ACTIVE DE CHACUN DES ACTEURS EST ENCOURAGÉE ET QUE L'ENVIE DE CONTINUER À SOUTENIR L'ÉQUIPE-ÉCOLE DANS LES DIFFÉRENTES DÉMARCHES EST MAXIMISÉE.**

### Mission du comité jardin :

Soutenir l'équipe-école dans le projet *Écol'O'Jardin* en participant à l'organisation et à la réalisation de la mise en œuvre du potager selon les besoins, et ce, année après année.

### Responsabilités possibles du comité jardin :

Selon le besoin d'accompagnement unique à votre école, il est important de préciser vous-même le rôle du comité jardin dont vous avez besoin.

Afin de faciliter la communication entre les différents acteurs de ce projet collectif, il est recommandé d'identifier un membre du comité comme personne-ressource. Celle-ci pourra assumer la communication entre l'enseignant-ressource et les membres du comité jardin.

- **Prévoir et organiser les rencontres du comité** selon les besoins émis par les membres et l'enseignant-ressource.
- **Planifier les variétés de légumes**<sup>1</sup> en semis intérieurs et en semis directs au jardin.
- **Planifier l'entretien pour la période estivale;** coordonnateur du terrain de jeux et bénévoles.

<sup>1</sup> Voir la liste des légumes suggérés à la page 20 du guide *Écol'O'Jardin*.





- **Recruter de nouveaux bénévoles, au besoin, selon les acteurs nécessaires à la réalisation du projet;** envoyez une lettre aux parents ou un article dans le journal de votre localité.<sup>2</sup>
- **Mettre à jour la liste des coordonnées des acteurs du projet et la rendre disponible à tous les membres.**<sup>3</sup>
- **Voir aux demandes de commandite ou de collaboration d'une entreprise ou d'une personne de la communauté lorsque nécessaire.**<sup>4</sup> (Labourage, bêchage, compost, fumier, paille, etc.)
- **Réaliser des démarches selon les besoins de l'école en vue d'organiser les activités liées au projet.**

#### ACTEURS DU PROJET

- Bénévoles de l'entretien estival
- Membres du comité jardin
- Équipe-école (enseignant-ressource / direction / autres membres du personnel)
- Collaborateurs pour aide sporadique (labourage / bêchage / don de fumier, compost, paille, autre)
- Partenaires financiers au besoin (commandite)

#### ENDROITS POTENTIELS DE RECRUTEMENT D'ACTEURS DU PROJET

*(faire la demande de la liste des organisations à votre bureau municipal)*

- Comité de développement / des loisirs / de la famille
- Club des 50 ans et plus / Lions / Optimiste / Chevaliers de Colomb
- OPP (Organisation de Parents Participatifs)
- Résidence de personnes âgées / un centre social (échange intergénérationnel ou sensibilisateur)



**REMERCIER RÉGULIÈREMENT TOUS LES ACTEURS DU PROJET EST UNE ACTION FONDAMENTALE POUR LA PÉRENNITÉ DU PROJET. LA GRATITUDE ET LA RECONNAISSANCE SONT DES ÉLÉMENTS FAVORABLES À LA MOBILISATION!**

PAR EXEMPLE : UN REMERCIEMENT VERBAL, UNE CARTE RÉALISÉE PAR LES ENFANTS, UN ARTICLE DANS LE JOURNAL LOCAL ET RÉGIONAL OU UNE LETTRE PERSONNALISÉE.<sup>5</sup>

<sup>2</sup> Voir le modèle type pouvant être envoyé aux parents ou au journal de votre localité à la page 79.

<sup>3</sup> Voir le modèle type répertoriant les coordonnées des acteurs du projet à la page 82.

<sup>4</sup> Voir le modèle type de demande de commandite à la page 80.

<sup>5</sup> Voir le modèle type de lettre de remerciements à la page 81.



## PRÉSENTATION DU

# Journal De bord

Un journal de bord réalisé par Madame **Janik Drapeau**, conseillère pédagogique de la commission scolaire Kamouraska - Rivière-du-Loup, est mis à votre disposition en annexe<sup>6</sup> afin de faire des liens directs entre le contenu des ateliers *Écol'O'Jardin* et la **Progression des apprentissages**.

À travers des situations et des activités d'apprentissage diverses en sciences et autres disciplines, le journal de bord vous permet d'intégrer plus facilement le contenu à votre matière. Son utilisation est donc fortement suggérée.

Le Journal de bord est composé comme suit :

- **Carnet scientifique 1<sup>er</sup> cycle** (*Cahier de l'élève à remplir*).
- **Carnet scientifique 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles** (*Cahier de l'élève à remplir*).
- ✿ **Avant la réalisation de chaque atelier**, remplissez avec vos élèves la partie « J'explore » du carnet scientifique. Cette section permettra de préciser les apprentissages des élèves en lien avec le contenu du programme ministériel.
- ✿ **Pendant le déroulement de chaque atelier**, remplissez la partie « Je passe à l'action » pour le 1<sup>er</sup> cycle OU « Je m'instrumente » pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Cette section permettra de documenter les apprentissages.
- ✿ **Après chaque atelier**, remplissez la partie « Je communique » et « Je m'évalue ». Ces sections permettront de poser une conclusion et de s'évaluer.

- **Questions de départ** (*en lien avec le contenu du programme, vous retrouverez des suggestions de questions pour compléter le carnet scientifique selon le cycle et selon les différents ateliers*).
- **Liens ateliers et Progression des apprentissages** (*Notes aux enseignants sur les concepts pédagogiques abordés*).
- **Intégration de la matière 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles** (*Cahier de l'élève à remplir après chaque atelier ou après la fête des récoltes*).
- **Évaluation des connaissances 3<sup>e</sup> cycle** (*Cahier de l'élève à remplir après la fête des récoltes*).

<sup>6</sup> Voir le journal de bord à la page 89.





**DEUXIÈME  
PARTIE**

**2**

## PRÉSENTATION DE LA DEUXIÈME PARTIE DU GUIDE

- Divisée en quatre sections distinctes, la deuxième partie du guide répartit les informations selon les quatre saisons de l'année et ce, dans l'ordre où débute le projet Écol'O'Jardin :

Hiver

Printemps

Été

Automne

- Le « Bloc-Notes du jardinier » se trouve au début de chacune des saisons. Il est un outil complémentaire à photocopier afin d'y noter les informations que vous jugerez pertinentes au cours de votre lecture.
- Chacune des quatre sections débute avec un index spécifique à sa saison. Vous pourrez donc vous y retrouver facilement et rapidement.
- En première partie de chacune des saisons, on retrouve des informations d'ordre général au sujet du jardinage, mais d'ordre spécifique correspondant au moment de l'année précis de votre lecture. Ces différentes informations sont disponibles pour vous aider dans la préparation de votre projet et des étapes à réaliser.

Les ateliers *Écol'O'Jardin* sont cartonnés afin que vous puissiez utiliser et manipuler aisément les fiches à animer en classe. Sur ces fiches, vous retrouverez cinq subdivisions. Voici à quoi elles vous serviront :

- ✿ « **Objectif** ». Connaître l'objectif général de l'atelier.
- ✿ « **Notes à l'enseignant** ». Présenter un résumé des informations importantes à prendre en considération.
- ✿ « **Introduction de l'atelier / Animation interactive** ». Permettre à l'enseignant d'animer le contenu théorique sous forme d'échange « questions-réponses » avec les élèves.
- ✿ « **Présentation / Animation interactive** » ou « **Rappel des apprentissages / Animation interactive** ». Animer le contenu théorique soit pour préparer l'atelier suivant avec les élèves, soit pour leur rappeler et mémoriser davantage les apprentissages précédents.
- ✿ « **Déroulement de l'activité et matériel nécessaire** ». Permettre à l'enseignant de présenter l'activité aux élèves et d'avoir en main le matériel nécessaire.
- ✿ « **Réalisation de l'activité** ». Informer sur le temps de réalisation de l'activité ainsi que la façon de travailler (seul, en équipe, en groupe).
- ✿ « **Retour sur l'activité** ». Identifier les apprentissages réalisés.

- Le plan de cours des ateliers se trouve à la page précédente du premier carton.
- Le journal de bord situé en annexe est un outil mis à votre disposition afin de vous permettre de faire des liens directs entre le contenu des ateliers et la Progression des apprentissages. En l'utilisant avant, pendant et après l'accomplissement de chacun des ateliers, vous pourrez intégrer davantage les apprentissages à vos différentes matières.

## CALENDRIER DES ACTIVITÉS ÉCOL'O'JARDIN

### FÉVRIER

- Organiser une **première rencontre de l'équipe-école ou du comité jardin** afin de laisser germer vos idées.
- Lire ensemble la section «Hiver» afin de s'y préparer.
- Inscrire vos commentaires dans le « Bloc-Notes du jardinier » de la section hiver.
- **Choisir les variétés à mettre au jardin.**
- Vérifier l'inventaire de vos semences.
- Faire une liste des semences à acheter.

### MARS

- **Réaliser l'ATELIER 1** avec les élèves (plan du jardin et compagnonnage).
- Élaborer un calendrier des semis intérieurs avec les élèves.
- **Acheter les semences manquantes.**
- Organiser une **deuxième rencontre de l'équipe-école ou du comité jardin** afin de planifier les étapes du printemps.
- Lire ensemble la section « Printemps » afin de s'y préparer.
- Inscrire vos commentaires dans le « Bloc-Notes du jardinier » de la section printemps.
- S'assurer que vous **possédez le matériel nécessaire** à la réalisation des semis intérieurs.
- **Définir la gestion interne** de votre école au niveau des **semis intérieurs.**
- **Faire vos demandes de dons à la communauté** (compost, fumier, terre à jardin, semences, bêchage...)

### FIN AVRIL - DÉBUT MAI

- **Réaliser l'ATELIER 2** avec les élèves (les semis intérieurs).
- **Arroser vos semis quotidiennement** le temps qu'une majorité de graines germent.
- Organiser une **troisième rencontre de l'équipe-école ou du comité jardin** afin de planifier les étapes de l'été.
- Lire ensemble la section « Été » afin de s'y préparer.
- Inscrire vos commentaires dans le « Bloc-Notes du jardinier » de la section été.



## FIN MAI

- S'assurer que vous **possédez le matériel nécessaire** à la réalisation du potager.
- Définir la **gestion interne** de votre école au niveau de l'**entretien du jardin** jusqu'à la fin de l'année scolaire.
- Réaliser l'**ATELIER 3** avec les élèves (préparation du potager et plantation au jardin).
- **Arroser vos semis quotidiennement** le temps qu'une majorité de graines germent.
- **Prévoir l'organisation de l'entretien en période estivale.**

## DÉBUT - MI-JUIN

- S'assurer que vous **possédez le matériel nécessaire** à la réalisation de l'**ATELIER 4**.
- Réaliser l'**ATELIER 4** avec les élèves (transplantation et plantation au jardin).
- **Arroser vos semis quotidiennement** le temps qu'une majorité de graines germent.
- S'assurer de l'**organisation de l'entretien en période estivale.**

## SEPTEMBRE

- Organiser une **quatrième rencontre de l'équipe-école ou du comité jardin** afin de planifier les étapes de l'automne et de faire un bilan du projet.
- Lire ensemble la section «Automne» afin de s'y préparer.
- Inscrire vos commentaires dans le «Bloc-Notes du jardinier» de la section automne.
- Définir la fête que vous désirez organiser avec les récoltes du jardin.
- **Faire vos demandes d'aide à la communauté** (aide à récolter, aide à cuisiner...)
- S'assurer que vous **possédez le matériel nécessaire** à la fête des récoltes.
- Réaliser l'**ATELIER 5** avec les élèves (fête des récoltes).
- **Ranger tout le matériel à jardin** pour la saison hivernale.

## EN TOUT TEMPS

- Faire des activités de réinvestissement en classe proposées à la page 65 du guide afin d'approfondir les connaissances des élèves.



**HIVER**

# BLOC - NOTES DU JARDINIER



OUTIL COMPLÉMENTAIRE À UTILISER POUR ASSURER  
LA PLANIFICATION DES TÂCHES À ACCOMPLIR.

**Choisir les variétés à mettre au jardin**

---

---

---

**Vérifier l'inventaire des semences**

---

---

---

**Acheter les semences manquantes**

---

---

---

**Faire le plan du jardin selon le principe de compagnonnage**

---

---

---

**Élaborer un calendrier des semis intérieurs**

---

---

---

# HIVER...

Afin de vous laisser le temps nécessaire à la réflexion et à la projection de ce que vous souhaitez vivre avec le projet *Écol'O'Jardin*, il est important de commencer les différentes étapes dès l'hiver. Ainsi, cela vous permettra de vous sentir moins pressés et moins surchargés au printemps.

Prenez le temps de laisser « germer » vos idées...

- ✿ 1. Choisir les variétés à mettre au jardin
- ✿ 2. Vérifier l'inventaire des semences
- ✿ 3. Acheter les semences manquantes
- ✿ 4. Faire le plan du jardin selon le principe de compagnonnage (ATELIER 1)
- ✿ 5. Élaborer un calendrier des semis

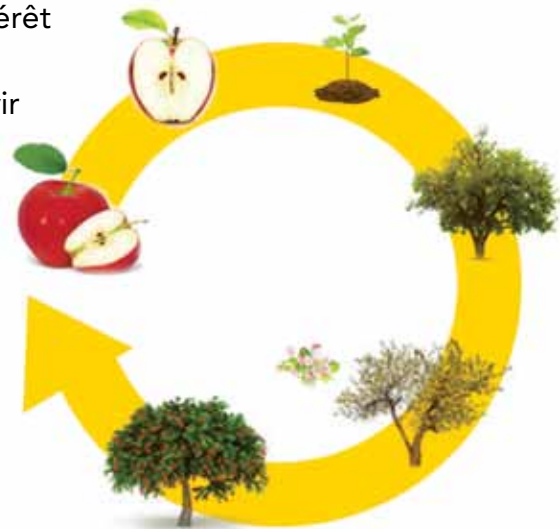
## 1. CHOISIR LES VARIÉTÉS À METTRE AU JARDIN

### 1.1 CHOIX DES SEMENCES :

D'un grand potentiel éducatif et captivant, vivre avec les enfants le cycle complet d'une plante, (de la semence à la récolte de la semence), est un procédé très pertinent qui suscitera l'intérêt de vos élèves. Afin de pouvoir récolter ses propres semences et ainsi pouvoir s'en servir pour les semis d'une éventuelle saison, il est important de **choisir des semences à pollinisation libre** plutôt que des semences hybrides (F1).



École de Saint-André  
Récolte des semences de capucines 2011-09-19



#### 1.1.1 Semences à pollinisation libre (ou ouverte):

Ce sont des semences dont on pourra récolter les graines année après année afin de les semer lors d'une prochaine saison. Toutes les semences de variétés anciennes sont à pollinisation libre.

*Il est donc possible de récolter les semences de nos plants pour s'en servir les années suivantes.*

**1.1.2 Semences hybrides et semences F1 :** Ce sont des semences produites à partir d'un croisement de variétés différentes et dont la reproduction pour en faire d'éventuels semis est presque nulle. En effet, soit les semences sont stériles, soit elles ont un moins bon pouvoir germinatif. Si la graine hybride ou F1 germe tout de même, la plante qui en résultera n'aura pas les mêmes caractéristiques et ne sera pas de la même variété que son ancêtre. ***Il faut donc acheter à nouveau des semences tous les ans.***

## **1.2 CHOIX DES VARIÉTÉS DE CULTURE :**

Afin de déterminer les variétés de légumes qui seront cultivées au jardin, il est suggéré de choisir en fonction de la **facilité de la culture** et du **moment de la récolte du légume**. Il est également suggéré de se projeter dans le futur en pensant aux récoltes, au bonheur des enfants de les récolter et à l'utilisation que vous en ferez avec les élèves.

### **1.2.1 Liste de légumes de récolte automnale suggérés :**

- Betteraves (septembre-octobre)
- Carottes (septembre-octobre)
- Cerises de terre (août-septembre)
- Citrouilles (septembre-octobre)
- Concombres (août-septembre)
- Courges d'hiver (septembre-octobre)
- Courgettes (août-septembre)
- Navets (septembre-octobre)
- Oignons (septembre)
- Poireaux (septembre-octobre)
- Pommes de terre (septembre-octobre)



### 1.2.2 Liste de légumes de récolte printanière suggérés:

- Bébés épinards
- Laitues
- Mâche
- Oignonnets (récoltés en juin, vous aurez de beaux oignons verts)
- Radis

Il peut être intéressant pour remercier les bénévoles et les enfants qui entretiennent le jardin en période estivale de pouvoir récolter quelques légumes pour leur consommation personnelle!



ALIMENTS PARFAITS POUR FAIRE UNE BONNE SALADE AU PRINTEMPS!

### 1.2.3 Liste de légumes de culture difficile (non suggérée en milieu scolaire):

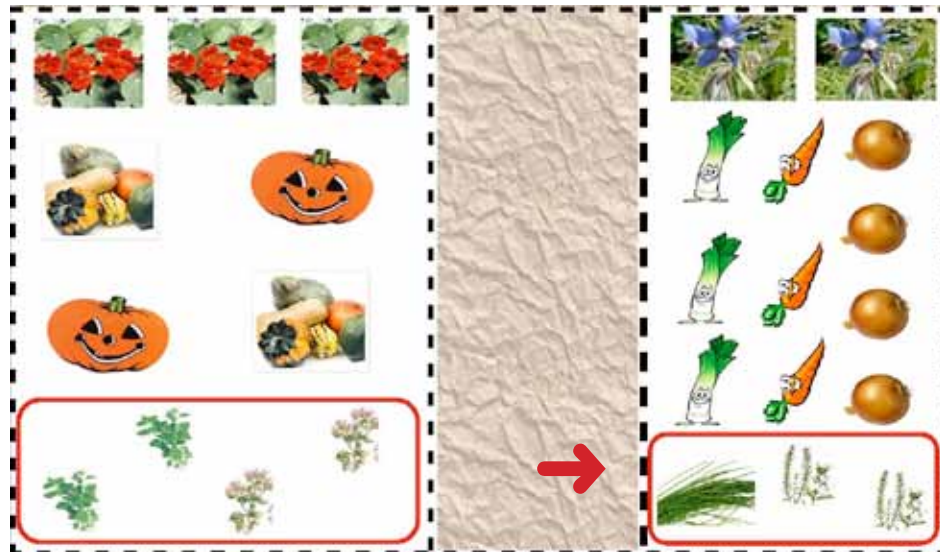


- Artichauts
- Aubergines
- Céleris-raves
- Crucifères (famille des choux)
- Melons
- Poivrons

### 1.2.4 Liste de vivaces<sup>7</sup> à disposer dans un coin de jardin permanent<sup>8</sup>:

- Asperges
- Bleuets
- Fines herbes (ciboulette, origan, thym)
- Fraises (attention: les stolons s'enracinent et se propagent très facilement)
- Framboises (les framboisiers se propagent facilement)
- Rhubarbe

**JARDIN  
PERMANENT** →



<sup>7</sup>Vivace, botanique: qui peut vivre plusieurs années et fructifier plusieurs fois dans son existence. (Source: Antidote)

<sup>8</sup>Jardin permanent: un espace qui ne sera ni labouré, ni bêché d'une saison à l'autre, car les plantes qui s'y trouvent sont vivaces.

► **Suggestion de culture de légumes avec contenu pédagogique intéressant (liens interdisciplinaires) :**



## **LES TROIS SŒURS : MAÏS / HARICOTS / COURGES**

Ce sont les trois principales cultures pratiquées traditionnellement par les populations amérindiennes d'Amérique du Nord.

La culture intercalaire<sup>9</sup> des « trois sœurs » peut mener à plusieurs projets à contenu pédagogique, tels que des recherches, des quiz et des expériences à ce sujet. Ces projets permettront, entre autres, l'acquisition de notions de l'histoire des Premières Nations, de notions agricoles et de notions de valeurs morales.

En effet, cette pratique démontre la collaboration et l'entraide, car chacune de ces trois plantes apporte son soutien et son aide aux plantes voisines.

La courge, cette plante à tiges rampantes, empêche la prolifération de mauvaises herbes et conserve l'humidité du sol pour elle-même ainsi que pour ses deux plantes voisines. Pour sa part, le maïs, cette plante aux tiges très hautes, permet la protection des courges contre le vent et permet aux plants de haricots de grimper vers la lumière en s'accrochant à ses tiges comme à un tuteur. Quant au haricot, il fixe l'azote dans le sol, alors que le maïs en retire une grande quantité. Il s'agit donc d'un excellent exemple de compagnonnage!

<sup>9</sup>Culture intercalaire : consiste à cultiver plus d'une espèce dans le même espace en même temps.

## 2. VÉRIFIER L'INVENTAIRE DES SEMENCES

Retracer les semences entreposées dans un contenant hermétique qui devrait se trouver dans une armoire ou un tiroir de bureau; un lieu frais et sec, à l'abri de la lumière. Examiner les variétés que vous possédez, le nombre de semences restantes dans chaque enveloppe et la qualité de leur conservation.

### 2.1 TEST DE GERMINATION

Les semences ont une **durée de vie d'au moins deux à trois ans** suivant leur récolte. Certaines ont la capacité de germer pendant huit ans et parfois même plus. Afin de vérifier le taux de germination de vos semences, déposez quelques graines à l'intérieur d'un papier essuie-tout plié en deux et humidifiez légèrement le tout. **Les besoins des semences pour germer sont eau et chaleur.**

Selon la variété de semences choisie pour le test, le **temps de germination varie en moyenne entre 7 et 21 jours**. Cette information est habituellement inscrite sur le sachet de semences. Lorsque le temps de germination est atteint, une majorité de graines devraient avoir germé.

- Lorsque 70% et plus des semences ont germé: le pouvoir germinatif est bon.
- Lorsque votre résultat est inférieur à 70%, vous pouvez semer les graines à raison du double de la densité recommandée.

**Bon exercice de mathématique!**

## 3. ACHETER LES SEMENCES MANQUANTES

Une des recommandations à cet effet est de vous adresser directement à un producteur de semences de votre région. En plus d'établir un contact direct avec une ressource qui pourra vous guider dans vos démarches, vous aurez accès à des plants adaptés au climat de votre région. C'est également une bonne façon d'encourager l'achat local et les entreprises de chez nous.

### 3.1 FOURNISSEURS DE SEMENCES BIOLOGIQUES À POLLINISATION LIBRE AU QUÉBEC

*Sur chacun des sites Internet, vous pouvez vous procurer le catalogue des semences disponibles.*

#### 3.1.1 La Société des plantes, [www.lasocietedesplantes.com](http://www.lasocietedesplantes.com)

PATRICE FORTIER

207, rang de l'Embarras, Kamouraska, G0L 1M0

Téléphone: (418) 492-2493

Courriel: [lasocietedesplantes@videotron.ca](mailto:lasocietedesplantes@videotron.ca)

#### 3.1.2 Les Jardins du Grand-Portage, <http://www.jardinsdugrandportage.com>

YVES GAGNON ET DIANE MACKAY

800, chemin du Portage, Saint-Didace, J0K 2G0

Téléphone: (450) 835-5813

Courriel: [info@jardinsdugrandportage.com](mailto:info@jardinsdugrandportage.com)



#### IDÉE-ÉCLAIR

- Visiter le potager d'un semencier
- Atelier sur la récolte des semences chez un semencier





## 4. ATELIER 1

### FAIRE LE PLAN DU JARDIN SELON LE PRINCIPE DE COMPAGNONNAGE

#### 4.1 Plan de cours :

Introduction de l'ATELIER 1

✿ Animation interactive (questions-réponses) ..... 10 min

Présentation de l'introduction sur les semis intérieurs

✿ Animation interactive (questions-réponses) ..... 15 min

Déroulement de l'activité et matériel nécessaire ..... 5 min

Réalisation de l'activité ..... 30 min

Retour sur l'activité ..... 5 min

École de Rivière-Ouelle  
Réalisation du plan de jardin 2012-03-21

65 min



## PLAN DU JARDIN ET COMPAGNONNAGE

### OBJECTIF :

**ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES SUR UNE MÉTHODE ALTERNATIVE À L'EMPLOI DE PRODUITS CHIMIQUES, UNE MÉTHODE UTILISÉE DEPUIS DES GÉNÉRATIONS.**



N'oubliez pas de vous servir de votre **JOURNAL DE BORD** en annexe !

### Notes à l'enseignant :

- L'objectif du compagnonnage est de fournir le meilleur environnement possible pour la culture des légumes en choisissant leur voisinage.
- Les plantes odorantes comme les fines herbes et certaines fleurs déguisent ou masquent l'odeur attirante des légumes que recherchent les insectes nuisibles. Ils sont donc incapables de trouver la source de nourriture.
- À l'inverse, certaines plantes ou fleurs attirent les insectes bénéfiques (pollinisateurs, coccinelles, autres).

### Introduction de l'ATELIER 1

*Animation interactive (questions-réponses) ..... 10 min*



#### 1. Pourquoi trouvons-nous important de faire un jardin à l'école ?

#### → Pour avoir envie de manger plus de fruits et de légumes :

Le guide alimentaire canadien divise les aliments en quatre groupes (céréaliers, laitiers, viandes et substituts, fruits et légumes). Il est fortement recommandé de manger cinq portions et plus de fruits et de légumes par jour (une portion correspond habituellement à la taille d'une balle de tennis et le nombre de portions quotidiennes varie selon notre âge et notre sexe). Malheureusement, c'est le groupe alimentaire dont la consommation est la plus en souffrance. Le fait de faire vous-mêmes pousser des légumes, d'entretenir le jardin, de les récolter et de les transformer donne envie d'en manger et permet même, parfois, la découverte de certaines variétés méconnues.

	Enfants			Adolescents		Adultes			
	2-3	4-8	9-13	14-18 ans		19-50 ans		51+ ans	
	Fille et garçon			Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme
Légumes et fruits	4	5	6	7	8	7-8	8-10	7	7
Produits céréaliers	3	4	6	6	7	6-7	8	6	7
Lait et substituts	2	2	3-4	3-4	3-4	2	2	3	3
Viande et substituts	1	1	1-2	2	3	2	3	2	3

<sup>9</sup>Source : Santé Canada

→ **Pour connaître la provenance des aliments :**

On achète la majorité de nos produits à l'épicerie et on oublie leur provenance. Connaître ce que l'on consomme aide le consommateur à être plus responsable et à faire de bons choix.

Les expériences concrètes de jardinage, de transformation alimentaire et d'ateliers participatifs (goûter, manipuler, expérimenter) permettent d'acquérir des connaissances sur les saines habitudes alimentaires et l'envie de manger sainement.

D'autres impacts positifs sont aussi observés: le **respect de la nature**, la connaissance et la **valorisation du métier d'agriculteur**, la **sensibilisation à l'achat local** et l'augmentation de la **motivation scolaire chez les jeunes**. De plus, comme le projet se réalise en concertation avec la communauté, nous y voyons un impact considérable sur le **sentiment d'appartenance** au milieu de vie des élèves.



**2. Que font les jardiniers à cette période de la saison ?**

**Planification du jardin :** choisir les variétés à mettre au jardin / vérifier l'inventaire des semences / acheter des semences / faire le plan du jardin selon le principe de compagnonnage / rechercher des informations sur les cultures prévues / élaborer un calendrier des semis intérieurs.



**3. Est-ce qu'on pourrait faire un jardin en hiver ? Pourquoi ?**

**Non.** Les plantes légumières ont cinq principaux besoins vitaux, dont certains ne peuvent être comblés en hiver: **chaleur / lumière / eau / air / terre** (et compost).



**4. Qu'est-ce qui peut nuire dans un jardin ?**

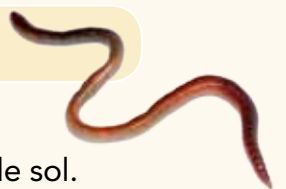
1. **Ravageurs :** **Insectes nuisibles**, ex: doryphores / pucerons / vers gris  
**Animaux**, ex: lapins
2. **Maladies :** **Fongiques** (champignons), **virales** (virus), **bactériennes** (bactéries)
3. **Mauvaises herbes :** Elles sont néfastes pour les potagers et attirent les insectes nuisibles. Désherber particulièrement lorsque les plants sont jeunes et très vulnérables à la concurrence.



**5. Est-ce que certains insectes et animaux sont utiles au jardin ?**

**Oui.** Ex: vers de terre / abeilles / papillons / coccinelles / libellules

- Les **vers de terre** aèrent le sol en creusant des galeries, ce qui allège le sol. Ils mangent des matières organiques et les transforment en compost.
  - ✿ Est-ce que les semences réussiraient à pousser dans un sol trop compact? (Non)
- Les **abeilles** et les **papillons** s'occupent de polliniser les plants.
- Les **coccinelles** mangent les pucerons (environ 50 / jour). On peut les attirer en plantant des variétés qu'elles aiment, telles que l'achillée et la tanaïs.
- Les **libellules** mangent beaucoup d'insectes nuisibles: chenilles / mites / cochenilles



## 6. Quel mot entend-on dans le mot « compagnonnage » ?

Compagnon / Compagne

## 7. Que veut dire « compagnon » ou « compagne » ?

**Compagnon** : camarade, copain, ami... Pairs qui se connaissent et s'entraident.

**Compagne** : personne qui partage la vie et les occupations d'une autre personne.

→ Les plantes ont également des amis aidants et des amis nuisibles !

## 8. Qu'est-ce que le compagnonnage ?

C'est une méthode utilisée **depuis des générations** par des jardiniers avant la venue des pesticides chimiques. Avec des années d'expérimentation, les jardiniers ont découvert que certaines plantes éloignent des insectes spécifiques et des mauvaises herbes autour d'elles. Certaines variétés aident leur voisinage tandis que d'autres leur causent du tort. L'objectif du compagnonnage est simplement de **fournir le meilleur environnement possible pour la culture des légumes et des fleurs en choisissant leur voisinage.**

Ex: 1- Les plantes odorantes comme les fines herbes et certaines fleurs **déguisent ou masquent l'odeur attirante des légumes que recherchent les insectes nuisibles.** Ils se retrouvent donc devant un obstacle pour trouver la source de nourriture qui les intéresse. Ex: La sauge et la ciboulette repoussent la mouche de la carotte; le thym et les capucines repoussent les doryphores de la pomme de terre / À l'inverse, certaines plantes ou fleurs **attirent les insectes bénéfiques.** Ex: La bourrache est une plante mellifère (attire les abeilles).

Ex: 2- **Certains insectes nuisibles aiment plusieurs variétés de plantes.** Par exemple, les doryphores (communément appelés «bibittes à patates») aiment les pommes de terre et ils aiment aussi la famille des courges (citrouilles / zucchini / autres). Si on place au jardin les patates à côté des citrouilles, des zucchini et des courges, **on leur donne un méga festin!**



### Présentation de la section « Introduction » sur les semis intérieurs, page 38

..... 10 min

L'ATELIER 1 enclenche le début du projet, c'est pourquoi il est fortement suggéré de présenter dès maintenant la section « Introduction » de l'atelier 2 portant sur les semis intérieurs. En effet, cela permettra aux élèves d'intégrer davantage les apprentissages, mais permettra également de mieux vous préparer à l'atelier suivant et de recueillir les idées de vos élèves sur les différentes possibilités de réalisation.

**Déroulement de l'activité et matériel nécessaire ..... 5 min**

- ✿ Montrer le document « Compagnons »<sup>10</sup> et expliquer les colonnes (Légumes / Amis / Ennemis / On dit de lui...)
- ✿ Montrer le document « Légumes du jardin »<sup>11</sup> (*choisissez les images des variétés qu'il y aura dans votre jardin cette année*). Les enfants doivent les découper eux-mêmes.
- ✿ Donner à chaque équipe un carton qui représente le jardin de l'école.

En équipe, les enfants doivent placer les légumes découpés sur le carton selon le document « Compagnons ». Ils collent les légumes à la fin de l'activité lorsqu'ils ont révisé leur travail.



Pour les motiver, l'enseignant peut dire qu'il choisira le meilleur plan de jardin avec peut-être quelques ajustements!



De plus, ce travail est une belle trace à garder au portfolio. On peut simplifier l'activité ou la complexifier selon le cycle.

- Photocopies du document « Compagnons » selon le nombre d'équipe (un document par équipe).
- Photocopies du document « Légumes » selon le nombre d'équipe (un document par équipe).
- Des cartons 8 ½ X 11 (un carton par équipe).
- Des ciseaux (une paire par élève).
- Des bâtons de colle (un ou deux bâtons par équipe).

**Réalisation de l'activité ..... 30 min**

Habituellement, pour tous les cycles, les enfants sont en équipe de trois ou quatre élèves.

En maternelle, on peut faire l'activité sous forme ludique de bricolage et de consignes au niveau de quelques compagnons à respecter.

Au 1<sup>er</sup> cycle, on peut réaliser l'activité en grand groupe ou en équipe.

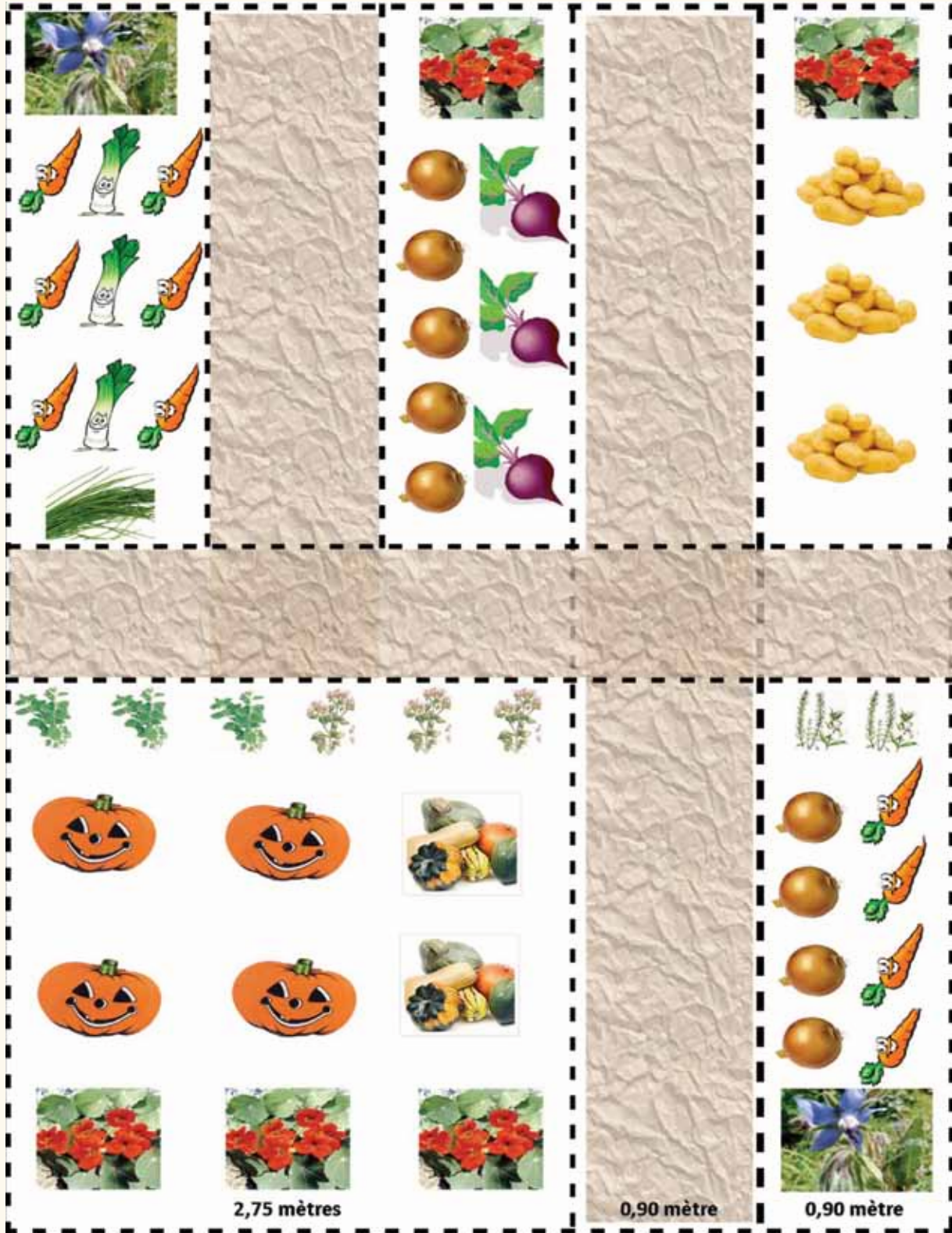
**Retour sur l'activité ..... 5 min****QU'AVEZ-VOUS RETENU ?**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| • Les besoins de la plante pour grandir            | • Maladies         |
| • Semis intérieurs                                 | • Mauvaises herbes |
| • Compost  | • Compagnonnage    |
| • Ravageurs : insectes nuisibles / insectes utiles | • ...              |

<sup>10</sup> Voir le document « Compagnons » en annexe à la page 83.

<sup>11</sup> Voir le document « Légumes du jardin » en annexe à la page 86.

↓ EXEMPLE D'UN PLAN DE JARDIN





## 5. ÉLABORER UN CALENDRIER DES SEMIS

Afin de prévoir l'étape suivante de la planification, celle de la réalisation des semis intérieurs, il est préférable d'avoir accès à un calendrier des semis. Une petite recherche par vos élèves sur Internet permettrait d'élaborer un calendrier des semis selon les légumes que vous avez choisi de mettre au jardin. **Cette étape vous permettra de déterminer quelles semences ont besoin d'être semées à l'intérieur et à quel moment.** Dans le but de réaliser une planification complète, il est suggéré de noter également à quel moment les semis intérieurs doivent être transplantés à l'extérieur, ou à quel moment les semences peuvent être plantées directement en pleine terre au jardin.



**LA POSSIBILITÉ DE NE PAS PARTIR DE SEMIS INTÉRIEURS OU D'EN FAIRE MOINS PEUT ÊTRE RÉSOLUE PAR L'ACHAT DE SEMIS ACHETÉS EN SERRE OU PAR UN DON D'UNE PERSONNE DE LA COMMUNAUTÉ.**



*\*La réalisation de ce calendrier, en équipe au 2<sup>e</sup> cycle, est une belle occasion pour vivre une situation de mathématique dans un contexte authentique.*

### **Date de la dernière gelée :**

Le moment de faire les semis intérieurs est souvent précisé sur le sachet de semences en lien avec le **nombre de semaines avant la dernière gelée**. Pour la **région du Kamouraska**, nous pouvons prendre le **6 juin** comme **date de référence approximative de la dernière gelée**.



## ↓ EXEMPLE D'UN CALENDRIER DES SEMIS POUR UNE RÉCOLTE TARDIVE (AUTOMNALE)

LÉGUMES	SEMIS À L'INTÉRIEUR	TRANPLANTATION À L'EXTÉRIEUR	*ACHETÉS EN SERRE (DÉJÀ PARTIS)	SEMIS À L'EXTÉRIEUR
AIL				Octobre ou mai
BETTE À CARDE				Mi-mai à mi-juin
BETTERAVE				Mi-mai à juin
CAROTTE				Mi-mai à juin
CERISE DE TERRE	Mi-avril à fin avril	Début juin	*Début juin	
CHICORÉE				Juin
CIBOULETTE	Mi-avril	Mi-mai	*Début juin	
CITROUILLE				Début juin à mi-juin
CONCOMBRE				Début juin à mi-juin
COURGE D'HIVER				Début juin à mi-juin
COURGETTE (ZUCCHINI)				Début juin à mi-juin
LAITUE FRISÉE				Fin mai ou juin
LAITUE POM-MÉE				Fin mai ou juin
NAVET				Juin
OIGNON				Oignonnets <sup>12</sup> : mi-mai à juin
PERSIL	Avril	Mi-mai à juin	*Mi-mai à juin	Mi-mai
POIREAU	Mars	Mi-mai	*Mi-mai	
POMME DE TERRE				Mi-mai à juin
RADIS				Mai / juin / juillet / août

<sup>12</sup> En milieu scolaire, il est suggéré d'utiliser des oignonnets au lieu de partir les oignons à la graine. On les sème directement au jardin à la mi-mai.

The background is a vibrant, repeating pattern of stylized flowers in shades of yellow, green, and red. A large, dark silhouette of a tree trunk and branches is overlaid on the pattern, extending from the top left towards the center. The overall aesthetic is bright and cheerful, typical of a spring-themed graphic.

**PRINTEMPS**

# BLOC - NOTES DU JARDINIER



OUTIL COMPLÉMENTAIRE À UTILISER POUR ASSURER  
LA PLANIFICATION DES TÂCHES À ACCOMPLIR.

## La préparation des semis intérieurs

---

---

---

---

---

## Les semis intérieurs (ATELIER 2)

---

---

---

---

---

---

---

## L'entretien des semis intérieurs

---

---

---

---

---

---

---

# PRINTEMPS...

Cette belle saison annonce une grande période pour les jardiniers! C'est le temps de passer à l'action avec vos élèves. Une fois la planification effectuée, nous pouvons alors concrétiser le projet!

- ✿ 1. La préparation des semis intérieurs
- ✿ 2. Les semis intérieurs (ATELIER 2)
- ✿ 3. L'entretien des semis intérieurs

## 1. LA PRÉPARATION DES SEMIS INTÉRIEURS

### 1.1 Calendrier des semis

Si, à ce jour, l'étape 5 de la section hiver, n'a pas été complétée, soit **l'élaboration d'un calendrier des semis**, il est préférable de le faire dès maintenant. Cette petite recherche est simple et permet de déterminer le moment et les variétés de semences à réaliser en semis intérieurs. Ce travail peut être effectué par vos élèves par une recherche sur Internet. À titre d'exemple, référez-vous à la page 32 de ce guide.

### 1.2 Matériel nécessaire

À la page 42, dans la section "Déroulement de l'activité et matériel nécessaire", vous retrouverez la liste complète de ce dont vous avez besoin pour réaliser les semis intérieurs en classe.

### 1.3 Semences

L'introduction complète de la section "Hiver" débutant à la page 19, rend accessible plusieurs informations quant au choix des semences, au test de germination des semences, ainsi que les fournisseurs de semences biologiques au Québec.

*\*Il est important de prévoir un pourcentage de perte dans la quantité de semis intérieurs réalisés. Il est donc fortement suggéré de faire plusieurs semis supplémentaires. Lorsque vous serez prêts à les transplanter au jardin, vous pourrez donner les plants restants aux élèves. Ainsi une belle continuité du projet pourra se vivre à la maison!*



**SI, POUR DIVERSES RAISONS, VOUS DÉSIREZ RÉDUIRE LA QUANTITÉ DE SEMIS INTÉRIEURS À RÉALISER, L'ACHAT DE PLANTS EN SERRE OU UN DON D'UNE PERSONNE DE LA COMMUNAUTÉ PEUT RÉSOUDRE CE BESOIN.**



**IL EST AGRÉABLE DE PRENDRE QUELQUES MINUTES AVEC LES ENFANTS POUR OBSERVER LES DIFFÉRENTES SEMENCES EXISTANTES ET DE LES DÉCRIRE (GROSSEUR, COULEUR, FORME, TEXTURE)**



Observation des semences



École de  
Rivière-Ouelle  
Semis intérieurs  
2012-04-11



École de  
Saint-André  
Semis intérieurs  
2010-03-25



## 2. ATELIER 2 LES SEMIS INTÉRIEURS

### 2.1 Plan de cours:

Introduction de l'ATELIER 2

✿ Animation interactive (questions-réponses) ..... 15 min

Rappel des apprentissages sur le compagnonnage

✿ Animation interactive (questions-réponses) ..... 10 min

Déroulement de l'activité et matériel nécessaire ..... 5 min

Réalisation de l'activité ..... 30 min

Retour sur l'activité ..... 5 min

65 min



## LES SEMIS INTERIEURS

### OBJECTIF :

**CONCEVOIR ET FABRIQUER DES ENVIRONNEMENTS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS ESSENTIELS À LA CROISSANCE D'UNE PLANTE.  
DÉCRIRE LES ÉTAPES DE CROISSANCE D'UNE PLANTE.**

### Notes à l'enseignant :

- Avoir suffisamment de temps pour réaliser cet atelier afin de permettre aux enfants d'avoir du plaisir à faire des semis intérieurs. (Ex: 1 heure par groupe = 1 semis / enfant)
- Prendre le temps de montrer aux élèves les différentes semences existantes (grosesseur, couleur, forme, texture).
- Utiliser vos semences autrement, voici des exemples de liens interdisciplinaires :

**Mathématiques** : Classer les graines; mesurer et réaliser une courbe de croissance (mesurer les semis).

**Français** : Composer des histoires ou des devinettes à partir des semences ou des légumes.

**Sciences** : Faire des recherches sur les familles de légumes / Faire des associations d'images semences-légumes / Faire une démarche scientifique pour les semis / Faire une recherche sur les semences et le nombre de légumes qu'elles donnent.

**Géographie** : Faire des recherches sur le climat et sur la provenance des aliments.

**Arts plastiques** : Faire des bricolages avec les semences / Faire des bijoux avec les semences / Faire une mosaïque avec des semences.

**Éveil des sens** : Petits pots avec différentes semences: sons, musique, instruments.

- Pour aller encore plus loin... en science !

**Céréales** : Découvrir différentes sortes de grains (maïs, avoine, kamut, seigle, blé, millet, épeautre), regarder, toucher, sentir / Découvrir différentes sortes de farines (maïs, avoine, kamut, seigle, blé, millet, épeautre), regarder, toucher, sentir / Faire un petit pain.

**Semences** : Faire un plateau démonstrateur de différentes semences (grosesseur / couleur / forme / texture).

**Germinations et pousses**<sup>13</sup> : Durant l'hiver, combler le manque de légumes fraîches par la réalisation de germinations et de pousses. Une responsabilité confiée à un élève, soit de rinçage pour les germinations, soit d'arrosage pour les pousses (une minute le matin / une minute le soir). On peut faire une dégustation avec les élèves et des recherches sur les propriétés nutritionnelles.



N'oubliez pas  
de vous servir de votre  
**JOURNAL DE BORD**  
en annexe !

<sup>13</sup>Voir les activités de réinvestissement en classe #10-11-12 à la page 68.

## Introduction de l'ATELIER 2

*Animation interactive (questions-réponses)* ..... 15 min



### 1. Quel est le dernier atelier d'Écol'O'Jardin que nous avons fait ?

**Planification du jardin (compagnonnage):** Faire le plan du jardin selon le principe de compagnonnage.

**Élaborer un calendrier des semis intérieurs:** Faire une recherche pour savoir quelles semences doivent être plantées d'avance à l'intérieur et à quel moment.



### 2. De quoi les plantes légumières ont-elles besoin pour croître ?

**Chaleur / lumière / eau / air / terre** (et compost). Ce sont les cinq éléments que nous devons offrir à nos semis intérieurs pour qu'ils grandissent bien !



### 3. Qu'est-ce que des semis intérieurs ?

Faire des **semis**, c'est mettre des graines en terre. Faire des **semis au jardin** veut dire semer directement les graines en pleine terre au jardin, alors que faire des **semis intérieurs** veut dire semer les graines dans des contenants à l'intérieur avant de les transplanter au jardin.



### 4. Pourquoi certaines plantes ont-elles besoin d'être semées à l'avance à l'intérieur (semis intérieurs) ?

Certaines plantes ont un **cycle végétatif plus long** que ce peut offrir notre climat. Par exemple, les graines de tomates semées directement au jardin au mois de juin, plutôt qu'en semis intérieurs au mois d'avril, se développeraient quand même. Cependant, elles **n'auraient pas atteint leur stade de maturité pour produire leurs fruits** dès les mois de juillet et août. Nous aurions donc un petit plant, sans tomate à manger.



### 5. À quelle période de l'année devons-nous faire nos semis intérieurs ?

Au **printemps!** Attention par contre! Les semis intérieurs **ne se font pas tous au même moment**; d'une variété de semences à l'autre, la période suggérée change. Afin de connaître le moment idéal pour faire les semis intérieurs, nous devons faire une petite recherche, soit dans les livres, soit sur Internet, ou nous référer à notre calendrier de semis intérieurs. Habituellement, cette activité se réalise dans les écoles entre **la mi-avril et le début-mai**.



**6. Nous avons dit que certaines plantes doivent être semées à l'avance par semis intérieurs, car sinon elles ne produiront pas de fruits à temps. Si on fait les semis intérieurs trop tôt, est-ce préférable ?**

**Non.** Si l'on sème les semences plus tôt que prévu, les plants s'étiolent (ils sont minces et faibles). De plus, les plants risquent d'être trop avancés (vieux) pour être transplantés à l'extérieur et il devient difficile pour eux de s'acclimater à un nouvel environnement.



**7. Est-ce qu'on peut semer directement en pleine terre au jardin ?**

**Oui.** D'ailleurs, tous les légumes racines sont semés directement au jardin (ex: pommes de terre, carottes, betteraves, navets). D'autres légumes peuvent également l'être aussi. Toutefois, il est important de **se référer à un calendrier de jardinage** afin de connaître la période idéale pour semer les légumes (*le sol doit être assez chaud*).



**8. De quel matériel a-t-on besoin pour faire des semis intérieurs ?**

Contenants à semis / plateau pour accueillir les contenants à semis / terreau / compost / bac pour mélanger la terre / semences / bouteille d'arrosage à semis ou arrosoir à plante / bâtons de bois (identificateur des semis: dates, variétés) / crayon à mine ou stylo à bille.



**9. Pouvons-nous réutiliser des contenants pour faire nos semis ?**

**Oui.** Nous pouvons **utiliser différents modèles de pots selon notre imagination**. L'important est de **percer des trous au fond** afin de laisser l'eau d'arrosage s'écouler au besoin. Il est également essentiel que **les contenants soient nettoyés avant chaque utilisation**, et ce, même si c'étaient déjà des contenants à semis afin d'éviter différents problèmes, tels que des maladies.

**Idées de pots :**  
yogourt, compote, pouding, berlingot, margarine, etc. !  
Une petite serre peut également être réalisée à partir d'un contenant de plastique transparent avec couvercle (ex : croissants / kiwis / contenant d'œufs en plastique).



Soyez créatifs ! Faites un geste pour l'environnement et économisez de l'argent du même coup ! Pour ce faire, vous pouvez utiliser différents modèles de pots usagés.





## 10. Qu'est-ce que du compost ?

Ce sont des **matières organiques** (ex : résidus de fruits et légumes, coquilles d'œuf, pain, pâtes, riz, tisanes, café, feuilles d'arbres, paille, etc.) **qui se transforment en terre très fertile** afin d'améliorer la qualité et la structure du sol.

Le principe est simple : **tout ce qui vient de la terre devrait retourner à la terre.**



## 11. À quoi ressemble le compost lorsqu'il est prêt ?

Le compost prêt ressemble à de la **terre**; sa couleur, sa texture et son odeur sont comparables à de la terre. On ne voit plus les restants de légumes ni les autres matières organiques !



## 12. Pourquoi est-ce bon d'ajouter du compost à notre terre ?

Le compost, c'est comme de la vitamine pour nos plantes ! Il permet au sol d'**améliorer sa structure**, de **conserver son humidité**, et de **favoriser la bonne santé de nos plantes** par ses éléments nutritifs. Un sol en santé diminue les risques de présence de ravageurs et de maladies (ex : la gale de la pomme de terre et la hernie des crucifères peuvent ainsi être contrôlées grâce à la qualité du sol).



## 13. À quelle profondeur dois-je semer mes semences ?

**Tout dépend de la grosseur de la semence !** On peut se fier aux **instructions sur le sachet** de semences et on peut également se fier à la taille de la graine. En effet, plus la semence est petite, plus elle sera semée en surface et plus elle est grosse, plus elle sera semée en profondeur. **On planifie de semer la graine à une profondeur d'environ deux ou trois fois sa taille.** Si la graine est semée trop profondément, beaucoup d'énergie de la plante sera dépensée inutilement afin que sa tige atteigne la surface du sol.



## 14. Que peut-il se passer si je sème les graines trop profondément dans la terre ?

Puisque la plante dépense beaucoup d'énergie afin que sa tige atteigne la surface du sol, il se peut qu'elle n'y arrive jamais et qu'elle en **meure**. Il peut également arriver qu'elle y parvienne, mais que la **tige soit très chétive** (petite) et que le **plant soit faible** puisqu'il est étiolé.



## 15. À quel moment pourrons-nous voir les germes sortir de terre ?

**La vitesse de germination n'est pas la même d'une variété de semence à l'autre.** Certaines variétés prendront seulement trois à cinq jours avant de montrer le bout de leur tige, alors que d'autres prendront jusqu'à vingt jours.



**16. Nous avons parlé d'arroser nos plantes; si j'arrose trop la terre, est-ce que ce sera bon pour ma plante ?**

**Non.** Elle va pourrir et en mourir.



**17. À l'inverse, si je n'arrose pas assez ma plante, est-ce que ce serait mieux ?**

**Non.** Elle va sécher et en mourir aussi.



**18. Comment bien doser l'arrosage ?**

L'idéal lors de la période de germination est d'arroser juste assez pour **humidifier la terre** d'une **eau tempérée**, et ce, **chaque matin** à l'aide de l'**arrosoir à semis** (vaporisateur). Vous devrez vérifier vos semis tous les jours; si la terre est encore mouillée ou humide de la veille, ne l'arrosez pas et vérifiez vos quantités d'arrosage. Si la terre semble très sèche et craquelée, arrosez-la et vérifiez également vos quantités d'arrosage. Habituellement, la terre ne devrait pas être mouillée de la veille ni craquelée de sécheresse; elle devrait être entre les deux ! Afin d'éviter les difficultés, comme la maladie de la « fonte des semis », il est recommandé de laisser sécher légèrement entre chaque arrosage.

Il ne faut pas oublier que plus la plante grandit, plus ses besoins en hydratation grandissent également !



**19. Comment entretiendrons-nous les semis intérieurs les fins de semaine ?**

Nous arroserons nos semis le **vendredi matin de façon habituelle** et nous les **arroserons modérément le vendredi en fin de journée**. Nous **éloignerons légèrement la serre de la fenêtre** afin de protéger les plants d'une chaleur excessive due au soleil. Les plants germés devront toutefois avoir accès à la lumière, mais de façon moins directe. Nous **arroserons à nouveau les semis le lundi matin** et ainsi de suite pour la **semaine entière**.



**20. Pourquoi doit-on utiliser une bouteille d'arrosage à semis ?**

Afin de **ne pas déplacer la semence** qui est fragile. Avec une trop grande pression d'eau, elle **pourrait se déplacer dans le terreau** et cela risquerait de **nuire à sa germination**. La bouteille d'arrosage à semis doit être utilisée au moins jusqu'à quelques jours après que la tige soit sortie de terre. **Lorsque l'on voit la plante qui commence à bien grandir et à être plus solide, on peut utiliser un arrosoir à plante d'intérieur.**



**21. Les semis resteront-ils dans la serre jusqu'à ce qu'on les transplante au jardin ?**

**Non.** La serre aide à obtenir les conditions idéales d'humidité et de température pour faire germer les semences. **Cependant, une fois que la tige de la majorité des plants est sortie de terre, il est important d'enlever le couvercle de la serre.**

**Rappel des apprentissages sur le compagnonnage, page 25 .....10 min**

La répétition des informations est une stratégie d'apprentissage efficace, c'est pourquoi il est fortement suggéré de présenter à nouveau la section «Introduction» de l'atelier précédent.

**Déroulement de l'activité et matériel nécessaire ..... 5 min**

- Montrer aux élèves le matériel dont vous disposez pour réaliser l'atelier.
- L'enseignant fait une démonstration des neuf étapes suivantes devant tout le groupe :

- ① Défaire les gros morceaux de terre dans le bac; tout doucement les jeunes doivent frotter la terre entre leurs mains.  
*(Beaucoup de réactions sont souvent entendues quant à la douceur de la terre et au plaisir du contact avec celle-ci!)*
- ② Ensuite, l'enseignant demande aux enfants de «s'applaudir» dans le but d'être fier de soi, mais surtout d'enlever le surplus de terre de leurs mains.

*Avant que les enfants fassent leurs propres semis, l'enseignant peut à nouveau faire une démonstration des étapes suivantes, mais cette fois, à proximité du petit groupe afin que ceux-ci voient bien la procédure.*

- ③ Prendre doucement une poignée de terre (*attention de ne pas reformer de morceaux compacts de terre*) et la déposer dans votre contenant à semis.
- ④ Tapoter doucement en dessous du contenant pour que la terre se place d'elle-même à l'intérieur. Vous pouvez tasser légèrement la terre dans le contenant à l'aide de vos doigts et en profiter pour niveler la surface.  
*(Le contenant doit être plein pratiquement au rebord; vous pouvez donc ajouter ou enlever de la terre si nécessaire.)*
- ⑤ Faire un petit trou dans la terre selon la taille de la semence et y déposer celle-ci. (*Suivre les instructions sur le sachet de semences ou environ deux ou trois fois la taille de la semence.*)
- ⑥ Remettre de la terre sur la semence et presser légèrement à l'aide de l'index.  
*(Les semences de petit format ne doivent pratiquement pas être recouvertes.)*
- ⑦ Arroser délicatement avec la bouteille d'arrosage à semis (vaporisateur).  
*(Comme il s'agit du premier arrosage, vous devez assez bien humidifier la terre avec une eau tempérée. Attention de ne pas détremper la terre.)*
- ⑧ Disposer votre contenant dans la serre ou le plateau.
- ⑨ Les enfants peuvent laver leurs mains et retourner à leur place.  
L'activité se poursuit avec un petit groupe de trois ou quatre autres élèves.



**\*POUR RENDRE CETTE ACTIVITÉ DAVANTAGE INTÉRESSANTE POUR LES ENFANTS, L'ENSEIGNANT PEUT EXPLIQUER QUE LES PLANTES SONT DES ÊTRES VIVANTS ET QU'ELLES DOIVENT ÊTRE TRAITÉES AVEC DOUCEUR. AINSI, POUR AVOIR LA CHANCE DE PARTICIPER À LA RESPONSABILITÉ DE L'ENTRETIEN DES SEMIS INTÉRIEURS, LES ÉLÈVES DOIVENT DÉMONSTRER DU CALME ET DE LA DOUCEUR DURANT LA RÉALISATION DES SEMIS.**



- ✿ Bac de plastique avec le terreau et le compost\*
- ✿ Différents contenants à semis\*
- ✿ Plateau ou serre\*
- ✿ Semences
- ✿ Bouteille d'arrosage à semis\* ou arrosoir à plante\* avec eau tempérée
- ✿ Bâtonnets de bois et crayon à mine ou stylo à bille

\* Matériel déjà acheté par Kamouraska en Forme

**Réalisation de l'activité ..... 30 min**

Habituellement, afin de pouvoir bien accompagner les enfants dans la réalisation de cette activité minutieuse, un groupe de trois ou quatre élèves à la fois font des semis intérieurs pendant que les autres s'occupent (lecture, jeux, autres). Une rotation est faite afin que chaque élève puisse participer.

L'enseignant aide les enfants.

**Retour sur l'activité ..... 5 min**

## QU'AVEZ-VOUS RETENU?

- Les besoins de la plante pour grandir
- Semis intérieurs; définition
- Procédure pour réaliser des semis intérieurs
- Compost
- Arrosage
- Ravageurs: insectes nuisibles / insectes utiles (rappel)
- Compagnonnage (rappel)
- ...





OUTILS

### 3. L'ENTRETIEN DES SEMIS INTÉRIEURS

#### Les conditions optimales

Les semis intérieurs nécessitent environ 14 heures de lumière par jour afin de se développer et de croître. Il est donc essentiel de les **disposer à proximité des fenêtres orientées vers le sud ou vers l'est afin d'avoir un maximum de durée d'ensoleillement.**

Une température ambiante d'environ **21°C** est convenable pour le bon développement des semis.



#### Soins des semis

##### Arrosage

- ✿ Arrosez vos semis d'une **eau tempérée** (ni froide ni chaude), et ce, chaque matin en prenant soin de ne pas détremper la terre ni de la laisser trop sèche.
- ✿ **Vérifiez vos semis tous les jours**; si la terre est encore mouillée ou humide de la veille, ne l'arrosez pas et vérifiez vos quantités d'arrosage. Si la terre semble très sèche et craquelée, arrosez-la et vérifiez également vos quantités d'arrosage. Habituellement, la terre ne devrait pas être mouillée de la veille ni craquelée de sécheresse; elle devrait être entre les deux. Afin d'éviter les difficultés, comme la maladie de la « fonte des semis », il est **recommandé de laisser sécher la terre légèrement entre chaque arrosage.**
- ✿ **Utilisez un arrosoir à semis jusqu'à ce que les premiers germes soient tous sortis de terre**, sinon vous risquez de déplacer les petites semences dans la terre par un jet d'eau trop fort ou de causer du tort à un jeune plant. **Par la suite, vous pourrez utiliser un arrosoir à plante.**
- ✿ Il ne faut pas oublier que plus la plante grandit, plus ses besoins d'hydratation grandissent également.

##### Fins de semaine ou longs congés

- ✿ Arrosez vos semis le vendredi matin de façon habituelle et arrosez modérément le vendredi en fin de journée.
- ✿ Éloignez légèrement la serre de la fenêtre afin de protéger les plants d'une chaleur excessive due au soleil. Les plants germés devront toutefois avoir accès à la lumière, mais de façon moins directe.
- ✿ Arrosez à nouveau les semis le lundi matin et reprenez votre arrosage régulier.

## La serre

- ✿ Maintenez-la **fermée** jusqu'à ce que la **majorité des premiers germes soient sortis de terre**. Par la suite, vous devrez la maintenir ouverte jusqu'à la transplantation au jardin.

## Germination

- ✿ Le **temps de germination n'est pas le même d'une variété de semences à l'autre**. Certaines variétés prendront seulement trois à cinq jours avant de montrer le bout de leur tige, alors que d'autres prendront jusqu'à vingt jours. **Cette information se retrouve sur chaque sachet de semences**.

## Préparation à la transplantation extérieure

- ✿ Une **période d'acclimatation est recommandée une semaine précédant la transplantation au jardin** afin d'aider vos semis intérieurs à s'adapter à leurs nouvelles conditions de vie.

### Idéalement :

- Réduisez la fréquence des arrosages.
- Réduisez la température ambiante.
- Exposez les plants au vent du ventilateur afin de les endurcir.



Semences



Serre recyclée



Arrosoir à semis intérieurs (vaporisateur)



**ÉTÉ**





Une saison importante dans la vie des plantes ;  
la croissance des plants !

Les mains en pleine terre, c'est le moment de jardiner tous ensemble!

- ✿ 1. Préparation du potager - plantation et transplantation au jardin (ATELIERS 3-4)
- ✿ 2. L'entretien du potager



## 1. ATELIERS 3 ET 4

### PRÉPARATION DU POTAGER - PLANTATION ET TRANSPLANTATION AU JARDIN

\* Le sol devrait préalablement avoir été amendé (compost ou fumier) et bêché.  
Cette étape peut se faire avec l'aide du comité jardin.

#### 1.1 Plan de cours :

Introduction de l'ATELIERS 3 et 4

- ✿ Animation interactive (questions-réponses) ..... 5 min

Rappel des apprentissages sur les semis intérieurs

- ✿ Animation interactive (questions-réponses) ..... 15 min

Déroulement de l'activité et matériel nécessaire ..... 5 min

Réalisation de l'activité ..... 30 min

Retour sur l'activité ..... 5 min

60 min



École de Saint-Philippe-de-Néri  
Préparation du terrain 2011-05-31



École de Saint-André  
Plantation et transplantation  
2011-06-10



École de Rivière-Ouelle  
Transplantation 2011-06-17



## PRÉPARATION DU POTAGER - PLANTATION ET TRANSPLANTATION AU JARDIN

### OBJECTIF :

**CONCEVOIR ET FABRIQUER DES ENVIRONNEMENTS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS ESSENTIELS DE LA CROISSANCE D'UNE PLANTE.**



N'oubliez pas de vous servir de votre JOURNAL DE BORD en annexe!

### Notes à l'enseignant :

- Disposer de suffisamment de temps pour réaliser ces ateliers afin de permettre aux enfants d'avoir du plaisir à faire les travaux à l'extérieur.
- Avant la réalisation de l'ATELIER 3, le sol devrait avoir été amendé (compost ou fumier) et bêché. **Ces actions peuvent se faire avec l'aide du comité jardin.**
- Vous devez avoir vérifié votre calendrier des semis afin de connaître à quel moment les variétés seront semées ou transplantées au jardin.
- L'ATELIER 3 se déroule habituellement vers la fin mai, alors que l'ATELIER 4 se déroule vers le début ou la mi-juin.

**Introduction des ateliers 3 et 4** (peut se faire à l'extérieur)

**Animation interactive (questions-réponses) ..... 5 min**



**1. De quoi avons-nous besoin pour enlever les roches et les mauvaises herbes ?**

Chaudières ou brouette pour amasser les roches / binettes / râteaux.



**2. De quoi avons-nous besoin pour faire les rangs et les allées ?**

Cordes et bâtons de bois pour délimiter les rangs et les allées / râteaux et pelles pour travailler.



**3. De quoi avons-nous besoin pour semer et pour transplanter nos semis ?**

Semences / semis intérieurs / bâtons pour identifier nos plants / crayon permanent / eau / arrosoir ou boyau d'arrosage.



#### 4. Quelles mesures de sécurité est-il nécessaire de respecter lorsque l'on travaille dehors avec des outils de jardin ?

Toujours rapporter les outils à un endroit déterminé; toujours mettre les râteaux les dents vers le sol (*faire la démonstration afin de constater la différence*); regarder autour de soi et être attentif aux autres.



#### 5. Que devons-nous faire lorsque l'atelier sera terminé ?

Nettoyer les outils de jardin, ranger le matériel et se laver les mains.

### Rappel des apprentissages sur les semis intérieurs à la page 38

..... 15 min

La répétition des informations est une stratégie d'apprentissage efficace, c'est pourquoi il est fortement suggéré de présenter à nouveau la section «Introduction» de l'atelier précédent.



École de Saint-André  
Plantation et transplantation  
2011-06-10



- **Enlever les roches et les mauvaises herbes. (ATELIER 3)**
  - ✿ Râteaux
  - ✿ Griffes à trois dents
  - ✿ Petites chaudières
  - ✿ Brouette
- **Faire les rangs et les allées. (ATELIER 3)**
  - ✿ Corde et bâtons de bois pour délimiter les rangs et les allées
  - ✿ Râteaux (pour jardin en pleine terre)
  - ✿ Pelles (pour jardin en pleine terre)
- **Semer les graines directement au jardin (selon le calendrier des semis) et les identifier – Plantation (ATELIERS 3 et 4)**
  - ✿ Semences
  - ✿ Batonnets et crayon permanent pour identifier les variétés
- **Transplanter au jardin les semis intérieurs (selon le calendrier des semis) et les identifier – Transplantation (ATELIERS 3 et 4)**
  - ✿ Semis intérieurs prêts à transplanter
  - ✿ Batonnets et crayon permanent pour identifier les variétés
  - ✿ Transplantoirs pour transplanter les semis intérieurs
- **Arroser le sol**
  - ✿ Arrosoir ou boyau d'arrosage



Idées pour faciliter les travaux extérieurs

- Les élèves plus jeunes peuvent enlever les roches et les mauvaises herbes. (ATELIER 3)
- Les élèves plus âgés peuvent faire les rangs et les allées à l'aide de pelles et de râteaux. (ATELIER 3)
- Les semis directs ou les transplantations peuvent être partagés entre tous les élèves en prenant soin d'évaluer le niveau de difficulté. (ATELIERS 3 et 4)

## Réalisation de l'activité ..... 30 min

Habituellement, l'activité se déroule avec tout le groupe en même temps. Les différentes tâches sont attribuées à chacun des élèves au tout début de l'activité.

Le groupe peut également être divisé d'une quelconque façon, de sorte que certains élèves s'occupent différemment pendant que le reste du groupe jardine jusqu'au moment de la rotation.

L'enseignant aide les enfants.

## Retour sur l'activité ..... 5 min

### QU'AVEZ-VOUS RETENU?

- Procédure pour réaliser des semis directement au jardin
- Procédure pour réaliser la transplantation au jardin
- Arrosage
- Les besoins de la plante pour grandir (rappel)
- ...





École de Saint-Philippe-de-Néri  
Baril récupérateur d'eau de pluie

## 2. L'ENTRETIEN DU POTAGER

### Arrosage du jardin :

Il est bien sûr essentiel que vous ayez accès à de l'eau pour le jardin. Cependant, vous ne devez pas non plus vous mettre la barre trop haute concernant l'arrosage du sol.

La nature s'occupe généralement assez bien d'elle-même et les plants du jardin peuvent, jusqu'à une certaine limite, s'adapter. **Par contre, lorsque les semis viennent d'être transplantés ou d'être plantés directement au jardin, ceux-ci ont besoin d'eau régulièrement pour croître ou pour germer.**



### IDÉE-ÉCLAIR

Une activité surprise pour vos élèves!  
Vous avez quinze, vingt, trente minutes de disponibles dans votre horaire ?  
Sortez avec les enfants voir le jardin et vous pourrez en profiter pour l'observer, biner la terre et pour arroser le sol!

### POUR DIMINUER L'ARROSAGE DU JARDIN ET LA CONSOMMATION D'EAU POTABLE

#### 1 Biner la terre :



Afin d'arroser moins souvent et de prévenir la multiplication de mauvaises herbes, il est suggéré de biner la terre régulièrement lorsque celle-ci n'est pas humide. Cette action limitera l'évaporation de l'eau du sol.

✿ *Toutefois, une extrême vigilance est de mise lorsque les plants sont jeunes et qu'ils commencent à sortir de terre : **les enfants pourraient confondre les plants en croissance avec des mauvaises herbes!***

#### 2 Étendre un paillis :

Lorsque les plants sont **bien établis**, on peut appliquer un paillis végétal comme de la paille ou des feuilles mortes afin de **limiter l'évaporation de l'eau** et **d'éviter la propagation de mauvaises herbes**.

#### 3 Arroser son jardin à l'eau de pluie :

Il est simple d'utiliser l'eau de pluie pour arroser son jardin. En effet, les écoles participantes au projet *Écol'O'Jardin* sont munies d'un baril récupérateur d'eau de pluie installé sur une base en bois afin de l'élever du sol. La tâche est ainsi plus facile pour les enfants, ils peuvent remplir l'arrosoir à même le robinet du baril.

✿ *Il est préférable d'arroser en matinée ou le soir afin d'éviter l'évaporation rapide de l'eau en plein jour.*



#### ④ Nettoyer vos divers articles à jardin :

Vous pouvez également vous servir de l'eau de pluie pour nettoyer les outils de jardin ou autres articles.



#### Élimination des mauvaises herbes :

Désherbez particulièrement votre jardin lorsque les plants sont jeunes et très vulnérables à la concurrence. Les mauvaises herbes sont néfastes pour les potagers et attirent les insectes nuisibles. Il est suggéré de biner la terre régulièrement lorsque celle-ci n'est pas humide. Attention de ne pas confondre les plants en croissance avec de mauvaises herbes !



AFIN D'AVOIR LE SUPPORT NÉCESSAIRE POUR L'ENTRETIEN ESTIVAL, IL EST IMPORTANT DE PRÉVOIR CETTE RESPONSABILITÉ AVEC LE COMITÉ JARDIN, LES BÉNÉVOLES ET LE TERRAIN DE JEUX DE VOTRE MUNICIPALITÉ.



École de Saint-Gabriel-Lalemant  
Jardin en période estivale 2011-08-16



École de Rivière-Ouelle  
Jardin en période estivale 2011-08-16



École de Saint-Philippe-de-Néri  
Jardin en période estivale 2011-08-16

The background is a warm, golden-brown color with a pattern of falling autumn leaves in various shades of orange, red, and brown. A large, dark, curved shape, possibly representing a shadow or a path, is visible in the middle. In the top right corner, there are faint, light-colored snowflake patterns. The overall composition is layered and textured.

**AUTOMNE**

# BLOC - NOTES DU JARDINIER



OUTIL COMPLÉMENTAIRE À UTILISER POUR ASSURER LA PLANIFICATION DES TÂCHES À ACCOMPLIR.

## La récolte des semences de votre potager

---

---

---

---

---

---

## Recherche de financement

---

---

---

---

---

---

## Fête des récoltes (ATELIER 5)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# AUTOMNE...

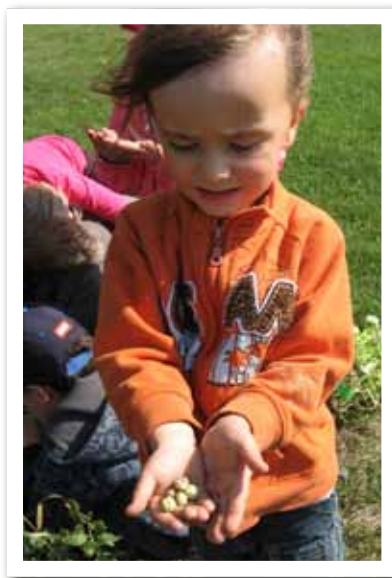
Voici venue la saison de l'abondance!  
Jardiniers, à la récolte!

- ✿ 1. La récolte des semences de votre potager
- ✿ 2. Recherche de financement
- ✿ 3. Fête des récoltes (ATELIER 5)



## 1. LA RÉCOLTE DES SEMENCES DE VOTRE POTAGER

Afin d'ajouter un élément pédagogique à la réalisation d'un potager en milieu scolaire et de sauver des frais d'achat de semences, il est possible de conserver les semences de



École de Saint-Philippe-de-Néri  
Récolte des semences 2011-09-30

nos propres légumes afin de semer à nouveau ces variétés le printemps prochain. En effet, **il s'agit de prélever les graines du fruit ou du légume qui nous intéresse**. Pour ce faire, **lorsque les graines sont à maturité, repérez les plants dépourvus d'insecte ravageur et de maladie afin d'avoir une semence de qualité**. Récoltez ensuite quelques semences sur deux ou trois plants différents afin que la source des semences soit diversifiée. Une recherche peut être faite par les élèves dans le cadre d'un cours de science ou de français afin de répertorier des informations sur la particularité des procédés de récolte de certaines semences. La plupart du temps, on peut utiliser la méthode suivante : **récolter les graines et les étendre sur une plaque ou un carton pour les laisser sécher pendant quelques semaines**.

### 1.1- Particularités dans le procédé de nettoyage des semences:

#### Graines enduites de pulpe:

Les graines qui sont enduites de la pulpe de leur fruit (exemples: tomates, concombres) peuvent être déposées dans un pot de verre qu'on laisse ouvert et auquel on ajoute assez d'eau pour couvrir les graines. La fermentation se chargera de séparer la pulpe de la graine après environ deux jours. Vous pourrez alors rincer les graines et les mettre à sécher.

### 1.2- Conservation des semences

**Afin d'avoir une bonne qualité de semences et de maximiser son pouvoir germinatif, cette étape est très importante!** Lorsque les semences sont bien sèches, elles peuvent être rangées dans des



**enveloppes de papier** sur lesquelles on prendra soin d'**indiquer la variété** de la culture et la **date de la récolte**. Ces enveloppes peuvent ensuite être **entreposées dans un contenant hermétique** afin de ne pas être exposées à l'humidité. On entrepose le tout **dans un endroit frais et sec, à l'abri de la lumière**, comme une armoire ou un tiroir de bureau.

## 2. RECHERCHE DE FINANCEMENT

Dans le but de vous réapprovisionner en terreau et en semences chaque année, nous estimons que **vous devriez disposer d'environ 40\$**.

Quelques suggestions:

- **Vente de légumes frais ou transformés** (contribution volontaire). Servez-vous de cet événement pour faire vivre une belle expérience aux élèves. Ils pourront ainsi développer des **compétences entrepreneuriales** ainsi que des **compétences mathématiques en manipulant l'argent**. Envoyez un simple mémo aux parents ou dans le journal local afin de faire connaître l'événement à la population. Il est important d'indiquer que l'argent amassé sera réinvesti dans le projet *Écol'O'Jardin*, car les gens désirent souvent encourager généreusement ce type de projet. Le fait de laisser libre le prix d'un produit (contribution volontaire) permet généralement de dépasser largement l'objectif prévu.
- **Demande de commandites ou de don de matériel** (semences, terreau) à des entreprises ou à la communauté.<sup>14</sup>



## 3. ATELIER 5 FÊTE DES RÉCOLTES

### 3.1 Plan de cours:

Introduction de l'ATELIER 5

✿ Animation interactive (questions-réponses) ..... 5 min

Rappel des apprentissages sur la préparation du potager

✿ Animation interactive (questions-réponses) ..... 5 min

Déroulement de l'activité et matériel nécessaire ..... 5 min

Réalisation de l'activité ..... 45 min

Retour sur l'activité ..... 5 min

65 min



<sup>14</sup>Voir le modèle type « Exemple d'une lettre de demande de commandite » pouvant être envoyé à la communauté et au journal de votre localité, page 80.

## FÊTE DES RECOLTES

### OBJECTIF :

**APPRENDRE À MENER UN PROJET À TERME ET À DÉVELOPPER L'ESPRIT DE COOPÉRATION, TOUT EN DÉVELOPPANT DE SAINES HABITUDES DE VIE, COMME LA BONNE HYGIÈNE ET LA SAINTE ALIMENTATION.**

### Notes à l'enseignant :

- Disposer de suffisamment de temps pour réaliser cet atelier afin de permettre aux enfants d'avoir du plaisir à faire les travaux à l'extérieur.

**Introduction de l'ATELIER 5** (peut se faire à l'extérieur)

**Animation interactive (questions-réponses) ..... 5 min**



**1. De quoi avons-nous besoin pour récolter nos fruits et légumes?**

Chaudières ou contenants



**2. De quoi avons-nous besoin pour nettoyer nos légumes?**

Bac de plastique, eau, contenants pour ranger les légumes au réfrigérateur

**Rappel des apprentissages sur la préparation du potager, page 51**

**..... 5 min**

La répétition des informations est une stratégie d'apprentissage efficace, c'est pourquoi il est fortement suggéré de présenter à nouveau la section « Introduction » de l'atelier précédent.

École de Saint-André  
Transformation alimentaire 2011-09-21



École de Rivière-Ouelle  
Fête des récoltes 2011-09-30





## Déroulement de l'activité et matériel nécessaire ..... 5 min

- Récolter les fruits et légumes du jardin.
  - ✿ Chaudières ou contenants
  - ✿ Fourche ou outils de jardin (au besoin)
- Nettoyer les récoltes dans un bac à l'extérieur.
  - ✿ Bac de plastique rempli d'eau
  - ✿ Contenants pour ranger les légumes au réfrigérateur
- Composter les résidus des plants du jardin.
  - ✿ Sécateurs pour réduire les matières compostables en morceaux
- Nettoyer et ranger tout le matériel à jardin.
- Vider et ranger le baril récupérateur d'eau de pluie.



École de Saint-Philippe-de-Néri  
Nettoyer les récoltes 2011-09-30

### SUGGESTIONS

- Amender le jardin d'environ 5 cm de compost ou de fumier bien décomposé.
- Remercier les bénévoles et collaborateurs du projet.
- Organiser une activité de transformation alimentaire: organiser une dégustation ou un dîner / demander l'aide du comité jardin ou d'organismes du milieu afin de vous aider à cuisiner avec les enfants ou pour vous prêter un local / faire un événement intergénérationnel avec les récoltes de votre potager.
- Organiser une vente de légumes frais ou transformés sous forme de contribution volontaire.

## Réalisation de l'activité ..... 45 min

Habituellement, l'activité se déroule avec tout le groupe en même temps. Les différentes tâches sont attribuées à chacun des élèves au tout début de l'activité. Le groupe peut également être divisé d'une quelconque façon, de sorte que certains élèves s'occupent différemment pendant que le reste du groupe travaille au jardin jusqu'au moment de la rotation.

L'enseignant aide les enfants.



## QU'AVEZ-VOUS RETENU OU OBSERVÉ ?

- La provenance des semences.
- Les légumes peuvent pousser sous terre, sur la terre ou sur le plant.
- La production varie d'un plant à l'autre.
- Il est important de préparer le potager pour l'an prochain.
- Il est possible de composter les résidus des plants après la récolte, toute la plante est donc utilisée.
- L'importance de la coopération.
- Diverses transformations possibles pour consommer des aliments.
- ...

## PHASE D'INTÉGRATION ET D'ÉVALUATION DE L'ENSEMBLE DU PROJET

Les élèves ont vécu un projet d'envergure qui s'est échelonné sur une longue période. Afin de leur permettre de se remémorer le tout et de prendre conscience de l'étendue des apprentissages qu'ils ont réalisés, il est important de faire un retour en grand groupe sur chaque saison ou étape de cette aventure.

- ✿ Pour ce faire, présenter aux élèves la « Fiche d'intégration de la matière – 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles »<sup>15</sup> et leur proposer de la compléter individuellement. Puis, demander aux élèves de prendre un crayon d'une autre couleur et animer une discussion de groupe pendant laquelle les enfants pourront compléter le tableau grâce à ce qui ressortira des échanges.
- ✿ Il est également suggéré de présenter aux élèves la « Fiche d'évaluation des connaissances – 3<sup>e</sup> cycle »<sup>16</sup> et de faire le même procédé que ci-haut.

Ces deux travaux peuvent être placés avec les autres documents relatifs au projet dans le portfolio.

Pour réaliser cette section, vous devez servir de votre JOURNAL DE BORD en annexe!

<sup>15</sup>Voir la « Fiche d'intégration de la matière 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles » en annexe 9 à la page 115.

<sup>16</sup>Voir la « Fiche d'évaluation des connaissances 3<sup>e</sup> cycle » en annexe 9 à la page 116.







## 1. Rechercher des informations sur les cultures prévues.

Exemples :

La récolte des \_\_\_\_\_ (ex : carottes) se fait à quelle période ?

La culture des \_\_\_\_\_ (ex : concombres) nécessite-t-elle beaucoup d'eau ?

La culture des \_\_\_\_\_ (ex : courges) demande-t-elle beaucoup de compost ?

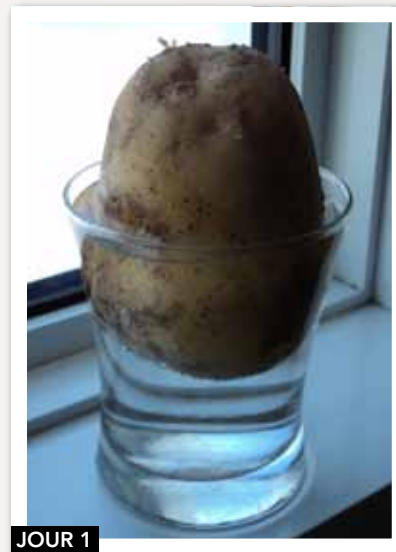
La culture des \_\_\_\_\_ (ex : bettes à carde) préfère-t-elle le soleil ou l'ombre ?

## 2. Réaliser l'expérience de M. Patate.

*Afin de connaître les parties d'une plante, vous avez besoin de :*

- Une pomme de terre
- Un verre d'eau transparent
- Un contenant transparent
- De la terre

*Cette expérience permet de comprendre les notions de tige, racine et tubercule (les parties de la plante) ainsi que sa méthode de reproduction.*



JOUR 1

Remplir aux  $\frac{3}{4}$  un verre transparent avec de l'eau et y déposer une pomme de terre entière dont une partie touche à l'eau et l'autre non. Placez le verre sur le bord d'une fenêtre afin que la pomme de terre ait accès à suffisamment de lumière. Chaque jour, prenez soin de changer l'eau. Au bout de quelques jours, les germes commenceront à sortir. Vous pourrez donc observer les tiges aériennes, les tiges souterraines et les racines. Afin d'observer la création des tubercules, vous devrez mettre en terre la patate après environ 3 semaines de germination. Idéalement, vous pouvez utiliser un aquarium ou un contenant transparent afin de voir ce qui se passe sous la terre. N'oubliez pas d'arroser de temps en temps.



### 3. Réaliser l'expérience de la lumière.

Afin d'observer le besoin de lumière d'une plante, vous avez besoin de :

- Une boîte avec séparateurs (ex : une caisse de bouteilles de vin)
- Un plant de haricot déjà sorti de terre

Configurez une boîte avec un labyrinthe en faisant un trou par séparateur intérieur. Ceux-ci ne devraient pas être alignés les uns aux autres. Prenez soin

également de faire un trou sur le dessus de la boîte afin que la lumière puisse entrer dans le labyrinthe. Déposez le plant de haricot dans le bas de la boîte. Arrosez la plante quotidiennement, mais refermez immédiatement la boîte afin que la seule lumière entrante soit celle du labyrinthe par le trou du dessus. La plante ira-t-elle vers la lumière ? Observez pendant 10 à 15 jours selon la grosseur de la boîte choisie.



### 4. Réaliser l'expérience du colorant alimentaire.

Afin d'observer le trajet de l'eau dans une plante, vous avez besoin de :

- Un céleri légèrement déshydraté (deux heures sans eau, à la température de la pièce; la coloration se fera plus rapidement)
- Du colorant alimentaire
- Un verre d'eau transparent
- Un couteau ou des ciseaux

Taillez le pied du céleri d'environ 4 cm afin d'accélérer l'observation du résultat de l'expérience. Remplissez le verre d'eau de façon à imbibier approximativement 2,5 cm du pied de céleri. Ajoutez beaucoup de colorant alimentaire dans l'eau et y déposez le céleri.

Dans l'heure qui suit, on peut déjà commencer à observer les nervures du céleri qui se colorent tranquillement. L'expérience peut se poursuivre pendant deux à trois jours afin de voir la branche et les feuilles du céleri prendre couleur.



 **5. Faire des expériences en lien avec les conditions idéales de culture.**

*Les plantes légumières ont des besoins vitaux (chaleur / lumière / eau / air / terre), dont certains sont impossibles à combler en hiver.*

Enlever **un seul élément** à la fois par expérience. Vous prendrez donc soin de la plante en lui **offrant toutes les autres conditions idéales**.

Ex: Faire pousser un haricot dans une pièce très froide (sans chaleur)

Faire pousser un haricot dans une armoire (sans lumière)

Ne pas arroser le haricot (sans eau)

Mettre votre plant de haricot dans un sac de plastique (sans air)


Faire germer une graine de haricot et la faire pousser dans l'eau (sans terre)


 **6. Faire une expérience de profondeur des semis.**

*Comme on l'a vu lors de l'atelier des semis intérieurs, les semences ne doivent pas être déposées à une profondeur excessive.*

Dans trois contenants différents, semez des graines de haricots à des profondeurs différentes et prenez bien soin de les identifier. Vous pourrez ainsi observer les résultats.

Ex: 1<sup>er</sup> contenant: 2 cm de profondeur / 2<sup>e</sup> contenant: 5 cm de profondeur / 3<sup>e</sup> contenant: 8 cm de profondeur

 **7. Faire une recherche ou un quiz sur les insectes ravageurs et bénéfiques dans un jardin.**

 **8. Utiliser le document en annexe sur le compagnonnage<sup>17</sup> et faire faire un autre plan de jardin aux élèves.**

 **9. Organiser un débat d'opinions entre les élèves (3<sup>e</sup> cycle).**

Choisissez quelques sujets à débattre en équipe (ex: Saine alimentation ou malbouffe dans les lieux publics? OGM ou non? Agriculture biologique ou traditionnelle?). Les élèves font une recherche sur un sujet précis et ils doivent se positionner « pour » ou « contre ». Pendant un laps de temps, ils doivent débattre de leurs opinions avec une autre équipe.

<sup>17</sup>Voir les documents « Compagnons » et « Légumes du jardin » en annexes 6 et 7 aux pages 83 et 86.

 **10. Faire des germinations avec les élèves et procéder à une dégustation.**


Rapide et simple d'entretien, cette expérience est facilement réalisable en classe. Déposez des graines de votre choix (luzerne, radis, lentilles, autres) dans un pot en verre transparent, de façon à couvrir simplement le fond. Remplissez d'eau votre contenant pour une période d'environ 12 heures ou une nuit. Videz entièrement l'eau, rincez vos semences et égouttez-les. Répétez le rinçage matin et soir jusqu'à ce que les germinations soient prêtes (environ quatre ou cinq jours). Afin de vous simplifier la tâche de rinçage, posez une moustiquaire à l'entrée du pot à l'aide d'un élastique. Lors de la période de dégustation, prenez le temps de décrire vos observations en regardant, en sentant, en touchant et en goûtant les germinations.

 **11. Faire une recherche sur la germination des graines.**

Cette recherche vous permettra de constater les bienfaits des germinations au niveau de l'alimentation et vous permettra également de comprendre le principe de germination (période de dormance / période de prégermination / période de germination).


 **12. Faire des pousses avec les élèves et procéder à une dégustation.**<sup>18</sup>

Tout comme les germinations, faire des pousses est une expérience rapide et simple d'entretien. Vous aurez besoin d'un contenant peu profond, car les pousses ont besoin de très peu de terre. Celui-ci doit être troué afin de laisser l'eau s'écouler au besoin. Il suffit de disposer d'un peu de terreau, soit environ quatre centimètre, dans le contenant de votre choix et de saupoudrer uniformément les graines. Une petite couche de terre devra ensuite être ajoutée afin de recouvrir les semences. Vous pouvez ensuite procéder à l'arrosage. Il est essentiel de maintenir une humidité constante. Une fois que les pousses ont atteint deux à cinq centimètres de hauteur et qu'elles ont leurs premières feuilles, on les coupe au ras du sol et on déguste!

 **13. Faire un pluviomètre pour installer à proximité du jardin et, ainsi, savoir quand l'arroser.**




<sup>18</sup> Pour vos pousses, suivre les étapes des semis intérieurs à la page 35.

 **14. Faire une recherche sur les familles des légumes :**

- ✿ Les chénopodiacées (ex: betterave, épinard)
- ✿ Les composées (ex: laitue, topinambour)
- ✿ Les crucifères (ex: brocoli, chou)
- ✿ Les cucurbitacées (ex.: concombre, courge)
- ✿ Les graminées (ex: maïs, blé)
- ✿ Les légumineuses (ex: haricot, pois)
- ✿ Les liliacées (ex: ail, oignon)
- ✿ Les ombellifères (ex: carotte, céleri)
- ✿ Les solanacées (ex: poivron, pomme de terre)



 **15. Utiliser vos semences autrement, voici des exemples de liens interdisciplinaires :**

**Mathématiques :** Classer les graines; mesurer et réaliser une courbe de croissance (mesurer les semis)

**Français :** Composer des histoires ou des devinettes à partir des semences ou des légumes

**Sciences :** Faire des recherches sur les familles de légumes / Faire des associations d'images semences-légumes / Faire une démarche scientifique pour les semis / Faire une recherche sur les semences et le nombre de légumes qu'elles donnent

**Géographie :** Faire des recherches sur le climat et sur la provenance des aliments

**Arts plastiques :** Faire des bricolages avec les semences / Faire des bijoux avec les semences / Faire une mosaïque avec des semences

**Éveil des sens :** Petits pots avec différentes semences: sons, musique, instruments

 **16. Découvrir différentes sortes de grains entiers et de farines. Faire un pain.**

Ex: maïs, avoine, kamut, seigle, blé, millet, épeautre. Réaliser vos observations à l'aide de vos sens: regarder, toucher, sentir, goûter.

 **17. Faire une exposition de différentes semences.**

Faire un plateau démonstrateur de différentes semences (grosueur / couleur / forme / texture).



# TROISIÈME PARTIE

3







## LES RESULTATS

En guise de conclusion, voici les résultats obtenus lors d'un sondage effectué auprès des parents de tous les élèves des quatre premières écoles participant au projet:

- 98% des parents rapportent que leur enfant parlait du projet à la maison (moyenne chevauchant de « souvent » à « quelques reprises »).
- 93% des enfants étaient enthousiastes face aux ateliers et à la réalisation du potager.
- Ces ateliers ont permis à 88% des familles de réfléchir sur au moins un sujet traité par le projet (compostage: 48% / provenance des aliments: 38% / valeur nutritionnelle des aliments: 33%). (12% des familles n'ont fait aucune réflexion à propos des sujets traités.)\*
- En moyenne, 77% des familles ont fait un changement sur au moins un sujet traité par le projet (gestion des déchets: 50% / réalisation d'un potager familial: 35% / habitudes alimentaires: 24%) (14% des familles n'ont fait aucun changement, alors que 9% n'ont fait aucun changement étant donné qu'elles appliquent déjà ces habitudes de vie).\*

\* Il est à noter que les parents pouvaient cocher plus d'une réponse.

## LA CERTIFICATION

Les écoles participantes reçoivent une mention d'honneur! En effet, elles deviennent certifiées Écol'O'Jardin, ce qui prouve qu'elles ont réussi à mener le projet à terme et les encourage dans la poursuite de ce beau projet! Une affiche personnalisée est installée à proximité du jardin, remerciant ainsi tous les collaborateurs du projet.



## POUR INTEGRER UN PROJET DE JARDINAGE EN MILIEU SCOLAIRE

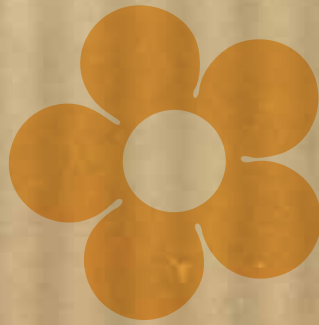
Quelques clefs du succès :



- ✿ **Être à l'écoute de l'équipe-école** et de la réalité de chacun des milieux.
- ✿ Commencer tranquillement, ne pas brusquer les étapes: **proposer** des possibilités ou des idées plutôt que les **imposer!** **Chaque projet est unique et particulier!** L'important est qu'il vive et qu'il continue de vivre; il est adaptable à votre réalité, vos besoins, vos limites et vos rêves! Prenons l'exemple de la nature qui a une si grande capacité d'adaptation; on peut en faire autant!
- ✿ **Se donner du temps** pour établir une base solide entre les divers partenaires concertés (équipe-école, élèves, communauté, comité jardin, etc.). **Accompagnement suggéré d'une durée de deux ans** par une ressource externe pour mettre le projet en place.
- ✿ **Rêver le projet** tous ensemble et **avoir du plaisir** à le construire!
- ✿ Démontrer à chacun des membres du projet l'importance de leur implication et leur faire vivre des réussites afin de conserver une stabilité au sein du regroupement. **Le plus beau salaire pour un bénévole est de voir le résultat de son implication!**  
(Ex: participer à la fête des récoltes, recevoir une carte des enfants ou des photos, un article dans le journal municipal, etc.)
- ✿ **Travailler en équipe** en impliquant des spécialistes de différents domaines (compostage, aménagement paysager, semencier, centre de jardinage, etc.).
- ✿ **Utiliser des trousseaux ou des guides déjà élaborés** afin de ne pas réinventer la roue et se sentir soutenu dans son travail. Des outils simples et agréables à utiliser sont plus faciles à adopter et à intégrer.

# ANNEXES

ANNEXES



# ANNEXE 1

## RESSOURCES

### 1.1 - Trousses pédagogiques gratuites

→ **UQAM**, « *Le monde à table... J'y mets mon grain de sel!* », Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement

[http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/site\\_pedagogique/lemondeatable/activites.html](http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/site_pedagogique/lemondeatable/activites.html)

« Il s'agit d'un outil pédagogique de sensibilisation et de formation se composant d'un jeu de rôles et d'un recueil d'activités complémentaires conçus pour des élèves du troisième cycle du primaire et ayant pour thème l'alimentation dans une perspective internationale. »

→ **Alternatives**, « *Des racines autour du monde* »

<http://rooftopgardens.ca/?q=fr/node/1536>

« Par une série d'activités éducatives pratiques, critiques et créatives, il invite les élèves des trois cycles du primaire à découvrir et à réfléchir aux enjeux relatifs à l'agriculture urbaine. Magnifiquement illustré, ce guide saura vous conduire du garde-manger au potager, de l'action locale à une pensée tournée sur le monde. »

→ **LA CENTRALE DES SYNDICATS DU QUÉBEC**, la Terre dans votre assiette

<http://eav.csq.qc.net/terre/Frameterre.htm>

« Vous trouverez des activités pédagogiques qui ont été conçues pour le préscolaire, le primaire, le secondaire et le collégial, que vous pouvez imprimer et utiliser à des fins pédagogiques, sans restriction. »

→ **ÉQUITERRE**, « *À la soupe!* »,

[www.equiterre.org/agriculture/alimentation/index.php?s=activites](http://www.equiterre.org/agriculture/alimentation/index.php?s=activites)

« Une façon dynamique d'explorer l'alimentation écologique et solidaire ! Choisissez votre trousse appropriée en visitant le site « À la soupe! » 3-5 ans /primaire / secondaire »

→ **LA FONDATION LOUIS BONDUELLE**

<http://www.fondation-louisbonduelle.org/france/fr/connaitre-les-legumes/kits-pedagogiques.html>

« Jeux et kits pédagogiques autour du légume pour les enfants, les parents et les enseignants. Tous ces jeux sont libres de droits en téléchargement et en utilisation en milieu scolaire. » Préscolaire / primaire

## 1.2- Références en jardinage

<http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/biblio/carnet.htm>

Carnet horticole du Jardin botanique de Montréal, où vous trouverez de l'information sur l'entretien d'un jardin, sur les ravageurs et les maladies, ainsi que sur les fleurs annuelles et vivaces.

<http://produirelasanteensemble.com>

Trousse pédagogique et boîte à outils de l'organisme *Produire la santé ensemble*.

## 1.3- Fournisseurs de semences biologiques à pollinisation libre au Québec

Sur chacun des sites Internet, on peut se procurer le catalogue des semences disponibles

→ **La Société des plantes,**

[www.lasocietedesplantes.com](http://www.lasocietedesplantes.com)

Patrice Fortier

207, rang de l'Embarras, Kamouraska, G0L 1M0

Téléphone: (418) 492-2493

Courriel: [lasocietedesplantes@videotron.ca](mailto:lasocietedesplantes@videotron.ca)

→ **Les Jardins du Grand-Portage,**

<http://www.jardinsdugrandportage.com/>

Yves Gagnon et Diane Mackay, J0K 2G0

800, chemin du Portage, Saint-Didace

Téléphone : (450) 835-5813

Courriel: [info@jardinsdugrandportage.com](mailto:info@jardinsdugrandportage.com)

## 1.4- Construction de matériel en bois

Ex: Composteur, base à baril récupérateur d'eau de pluie, bacs à jardin, banc, pergola, etc.)

→ **Les ébénistes du cœur**

[Projektion 16-35, http://www.projektion16-35.ca/](http://www.projektion16-35.ca/)

580A, rue Côté, Saint-Pascal, G0L 3Y0

Téléphone: (418) 492- 9127

Courriel: [atelier@projektion16-35.ca](mailto:atelier@projektion16-35.ca)

→ Centre de formation professionnelle Rivière-du-Loup,

Pavillon-de-l'Avenir,

<http://web.cskamloup.qc.ca/cfppa>

65, rue Sainte-Anne, Rivière-du-Loup, G5R 1P3

Téléphone : (418) 862-8204 #2418

Courriel : [avenir@cskamloup.qc.ca](mailto:avenir@cskamloup.qc.ca)

→ Un membre de votre communauté!

...

## 1.5- Vidéo

Comment nourrir tout le monde ?

<http://vimeo.com/7083029>

**«Film d'animation remarquable de neuf minutes réalisé par Denis van Waerebeke!  
Idéal pour amorcer une réflexion sur la faim dans le monde ou pour conclure un  
projet sur la question. À voir pour le 3<sup>e</sup> cycle!»**

EXEMPLE D'UNE LETTRE AUX PARENTS  
OU AU JOURNAL DE VOTRE LOCALITÉ  
POUR RECRUTER DES BÉNÉVOLES

## Écol'O'Jardin

à Saint-André

Au printemps 2010, l'école Les Pèlerins en collaboration avec Kamouraska en Forme démarre un beau projet de jardinage.

Les élèves auront donc la chance d'intégrer à leur vie scolaire un projet original et différent! Un projet dont le contenu des ateliers est arrimé avec celui du programme scolaire. L'objectif principal de ce projet est d'augmenter les connaissances des jeunes sur l'impact positif d'une saine alimentation pour leur santé et leur bien-être. Nous désirons que les jeunes s'approprient le savoir-faire des potagers et nous désirons leur donner envie de déguster les savoureux légumes cultivés.

Pour ce faire, il est intéressant de solliciter votre collaboration, car «il faut tout un village pour élever un enfant»! C'est tellement plaisant lorsque nous sommes plusieurs à mettre la main à la pâte pour donner une couleur unique à notre projet! Nous sommes donc à l'étape de former un comité de travail. Ce comité sert à soutenir l'équipe-école dans le projet et ainsi en assurer la continuité dans les années futures.

Alors, tous sont les bienvenus pour mettre sur pied un potager à l'école de Saint-André. Si tout comme nous, vous croyez en l'importance d'un tel projet, c'est une belle occasion de vous impliquer à votre façon pour faire vivre le projet.

De plus, si vous avez du temps, des connaissances, ou des dons sous forme de matériel usagé ou autre à nous accorder, nous en serions extrêmement reconnaissants puisque le projet repose également sur la collaboration et l'investissement de la communauté afin d'assurer sa pérennité.

Merci beaucoup de votre temps et de votre implication!

**Merci de nous contacter le plus rapidement possible!**

En espérant que ce projet vous enflamme autant que nous!

Marie-Ève Gagnon

Agente de coordination pour Écol'O'Jardin  
535, avenue de l'Église, Saint-Pascal, G0L 3Y0  
418-856-7035 #3271, [ecoljardin@hotmail.com](mailto:ecoljardin@hotmail.com)

KAMOURASKA  
EN FORME



# ANNEXE 3

## COMMANDITE

### EXEMPLE D'UNE LETTRE DE DEMANDE DE COMMANDITE

Saint-Pascal, le 27 septembre 2011

Monsieur Un Tel  
300, route Desjardins  
Saint-Denis (QC) G0L 2H0

OBJET:

**Demande de soutien pour le projet *Écol'O'Jardin* à Mont-Carmel**

Monsieur Tel,

Au printemps 2010, l'école Notre-Dame de Mont-Carmel, en collaboration avec Kamouraska en Forme démarre un beau projet de jardinage, soutenu par la communauté. Les élèves auront donc la chance d'intégrer à leur vie scolaire un projet original et différent! Un projet dont le contenu des ateliers est arrimé avec celui du programme scolaire. L'objectif principal de ce projet est d'augmenter les connaissances des jeunes sur l'impact positif d'une saine alimentation pour leur santé et leur bien-être. Nous désirons que les jeunes s'approprient le savoir-faire des potagers et nous désirons leur donner envie de déguster les savoureux légumes cultivés.

Pour ce faire, nous sommes heureux de solliciter votre bonne collaboration! En effet, **dans un objectif de pérennité du projet, nous avons besoin d'implication et de dons de la communauté, d'organismes et d'entreprises afin de soutenir l'école dans l'intégration et dans la continuité de ce beau projet qu'est *Écol'O'Jardin***. C'est pourquoi nous faisons appel à vous par cette demande de soutien qui nous permettra l'aménagement d'un potager en bac dans notre cour d'école.

Pour des raisons de configuration du terrain, l'école de Mont-Carmel a décidé de faire de la culture en bac. Nous avons donc eu la chance de bénéficier de la main d'œuvre d'étudiants du Pavillon-de-l'Avenir de Rivière-du-Loup qui nous ont construit 4 bacs à jardin de 90 cm de large X 3 m de long X 60 cm de haut. Ce qui donne un volume de 1,62 mètre<sup>3</sup> par bac. **Nous avons donc un besoin essentiel à combler: avoir de la terre à jardin pour remplir nos quatre bacs (6,48 mètres<sup>3</sup>).**

Bien sûr, c'est avec plaisir que nous offrirons une belle visibilité à votre entreprise afin de vous remercier convenablement pour votre implication dans le projet *Écol'O'Jardin*. À cet effet, un article paraîtra **dans l'Info-Parents de l'école, dans le journal local de la municipalité ainsi que dans un article éventuel de la commission scolaire et du journal Le Placoteux.**

En attendant de vos nouvelles, **veuillez agréer, Monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.**

Marie-Ève Gagnon

Agente de coordination pour *Écol'O'Jardin*  
535, avenue de l'Église, Saint-Pascal, G0L 3Y0  
418-856-7035 #3271, [ecolojardin@hotmail.com](mailto:ecolojardin@hotmail.com)

EXEMPLE D'UNE LETTRE  
DE REMERCIEMENT DES BÉNÉVOLES



Le mercredi 31 août 2011

Madame Une Telle  
16, Rang Beaugard  
Saint-Gabriel-Lalemant, QC G0L 3E0

Madame,

L'équipe de **Kamouraska en Forme** tient à vous remercier personnellement pour votre précieuse implication au sein du projet *Écol'O'Jardin*. La continuité de ce projet sera assurément une réussite grâce à votre temps, à votre soutien et à vos réflexions.

Sachez que nous sommes heureux de voir que les gens de la communauté se mobilisent autour de projets porteurs de changements au niveau des saines habitudes de vie pour les jeunes de Saint-Gabriel-Lalemant. Votre implication est un gage de réussite pour la pérennité du projet *Écol'O'Jardin*.

Nos plus sincères remerciements!

---

Marie-Ève Gagnon, agente de coordination *Écol'O'Jardin*

---

Sophie Archambault, agente de concertation

# ANNEXE 5

## COORDONNÉES

EXEMPLE D'UN DOCUMENT RÉPERTORIANANT LES COORDONNÉES  
DES ACTEURS DU PROJET

### Implication Écol'O'Jardin

#### Bénévoles durant l'été

Qui	Représente	Implication	Téléphone	Courriel
M <sup>me</sup> A	Mère	Comité Jardin + Bénévole-jardin	418-868-8888	a@sympatico.
M. B	Mère	Comité Jardin + Bénévole-jardin	418-868-8888	b@videotron.ca
M. C	Comité embellissement	Accompagnement du terrain de jeux en période estivale	418-868-8888	
M <sup>me</sup> D	Travailleur de rue	Comité Jardin + Intégration des adolescents	418-868-8888	d@hotmail.com
M <sup>me</sup> E	Animateur – terrain de jeux	Intégration des jeunes à l'entretien	418-868-8888	
M. F	Communauté	Don de terre noire	418-868-8888	
M. G	Communauté	Labourer	418-868-8888	
M. H	Communauté	Bêcher	418-868-8888	

#### Comité Jardin seulement

Qui	Représente	Implication	Téléphone	Courriel
M. I	Maire	Comité Jardin + Aide et références	418-868-8888	i@qc.aira.com
M <sup>me</sup> J	Mère	Comité Jardin + Bénévole-jardin	418-868-8888	b@videotron.ca
M <sup>me</sup> K	Présidente Comité de développement	Accompagnement du terrain de jeux en période estivale	418-868-8888	
M <sup>me</sup> L	Travailleur de rue	Comité Jardin + Intégration des adolescents	418-868-8888	d@hotmail.com
M <sup>me</sup> M	Animateur – terrain de jeux	Intégration des jeunes à l'entretien	418-868-8888	
M. H	Communauté	Bêcher	418-868-8888	

















#### Calendrier d'entretien du jardin 2011












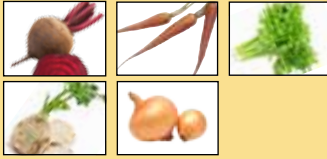

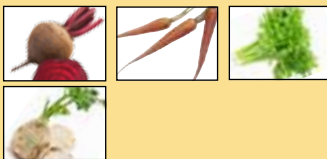


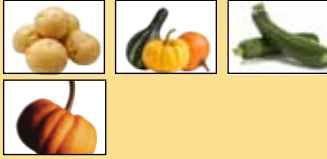
Date	Nom du bénévole	Date	Nom du bénévole
26 juin au 2 juillet		31 juillet au 6 août	
3 juillet au 9 juillet		7 août au 13 août	
10 juillet au 16 juillet		14 août au 20 août	
17 juillet au 23 juillet		21 août au 27 août	
24 juillet au 30 juillet		28 août au 3 septembre	

















#### Responsable du projet

M <sup>me</sup> N	Entreprise	Référence + conseils	418-868-8888	ssss@hotmail.com
-------------------	------------	----------------------	--------------	------------------

DOCUMENT «COMPAGNONS» -  
ATELIER #1 COMPAGNONNAGE

Ce légume...	Aime la compagnie de...	N'est pas ami avec...	On dit de lui...
<b>Betterave</b> 	<b>Carotte, céleri, oignon, radis, poireau, thym</b> 		
<b>Carotte</b> 	<b>Betterave, oignon, poireau, poivron, radis, ciboulette, sauge</b> 	<b>Céleri, céleri-rave</b> 	<b>Éloigne les mouches des oignons. Oignon, poireau et sauge éloignent la mouche de la carotte. Le radis aide à la germination.</b>
<b>Cerise de terre</b> 	<b>Citrouille, courge, zucchini, poivron, pomme de terre</b> 		
<b>Citrouille</b> 	<b>Cerise de terre, maïs (à l'ouest pour un brise-vent), capucine, marjolaine, origan, sarriette</b> 	<b>Pomme de terre</b> 	<b>La marjolaine protège des insectes. La capucine éloigne les mites et les vers des courges.</b>
<b>Courge d'hiver</b> 	<b>Cerise de terre, maïs (à l'ouest pour un brise-vent), radis, capucine, marjolaine, origan, sarriette</b> 	<b>Pomme de terre, radis sauge</b> 	<b>La marjolaine protège des insectes. La capucine éloigne les mites et les vers des courges.</b>
<b>Courgette (zucchini)</b> 	<b>Cerise de terre, maïs (à l'ouest du zucchini pour faire un brise-vent), capucine, marjolaine, origan, sarriette</b> 	<b>Pomme de terre, radis</b> 	<b>La marjolaine protège des insectes. La capucine éloigne les mites et les vers des courges.</b>

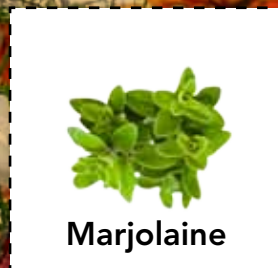
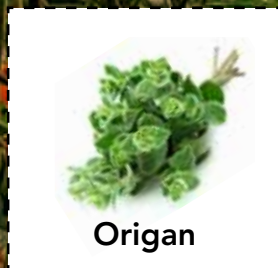
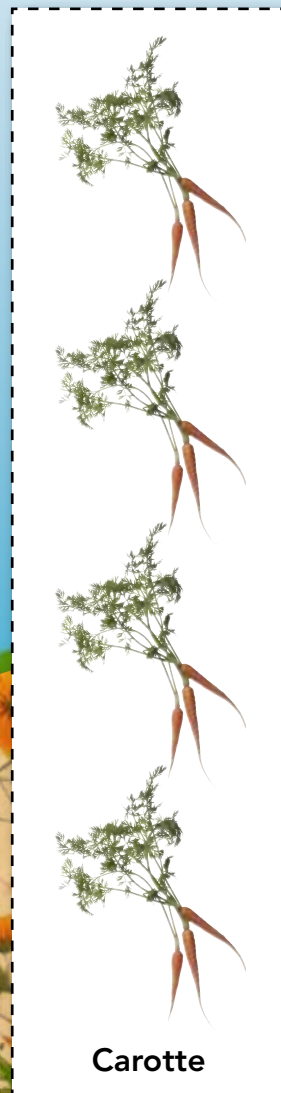
Ce légume...	Aime la compagnie de...	N'est pas ami avec...	On dit de lui...
<b>Maïs</b> 	Citrouille, courge, zucchini (à l'est du maïs pour avoir un brise-vent), pomme de terre 		
<b>Navet</b> 	Betterave, carotte 		
<b>Oignon</b> 	Betterave, <b>carotte</b> , céleri, céleri- rave, poireau, poivron, sarriette 	Thym 	Éloigne les mouches des carottes.
<b>Pomme de terre</b> 	Céleri, cerise de terre, maïs, <b>capucine, ciboulette</b> , thym 	Citrouille, courge, zucchini, poivron 	La <b>capucine</b> et la <b>ciboulette</b> éloignent les doryphores des pommes de terre.
<b>Poireau</b> 	Betterave, <b>carotte</b> , céleri, céleri-rave, oignon 		Éloigne les mouches des carottes.
<b>Radis</b> 	Betterave, <b>carotte</b> , céleri, céleri-rave 	Courge, zucchini, pomme de terre 	Aide à la germination des carottes.
<b>Capucine</b> 	Pomme de terre, courge, zucchini, citrouille 		Réduit les pucerons, les vers des choux, les doryphores de la pomme de terre, éloigne les mites et les vers des courges.

Ce légume...	Aime la compagnie de...	N'est pas ami avec...	On dit de lui...
<b>Ciboulette</b> 	<b>Carotte</b> 		
<b>Marjolaine</b> 	<b>Courge, zucchini, citrouille, poivron, sariette</b> 	<b>Thym</b> 	La marjolaine protège les courges des insectes.
<b>Origan</b> 	<b>Courge, zucchini, citrouille, poivron, sariette</b> 	<b>Thym</b> 	
<b>Sariette</b> 	<b>Courge, zucchini, citrouille, oignon, marjolaine, origan</b> 		
<b>Sauge</b> 	<b>Carotte</b> 	<b>Courge d'hiver</b> 	Repousse la mouche de la carotte et la piéride du chou.
<b>Thym</b> 	<b>Betterave, pomme de terre</b> 	<b>Oignon, marjolaine, origan</b> 	

# ANNEXE 7

## LÉGUMES DU JARDIN

Les élèves peuvent découper les images des variétés de légumes que vous mettrez au jardin. Si vous désirez plus d'un rang ou plus d'un plant d'une variété, faites-leur dessiner, ou photocopier l'image plus d'une fois. Les images sont soit sous forme de rangs, soit sous forme de plant. Il est à noter que les images n'exposent pas le nombre de plants par rang selon la réalité. Pour évaluer le nombre approximatif de plants que vous pourrez planter par rang, vous devrez vérifier les informations sur l'emballage des semences (distance entre les plants). Cependant, pour faire le plan du jardin, cette information n'est pas nécessaire. Vous devez seulement avoir une idée du nombre de rangs désiré.





Oignon



Radis



Poireau



Betterave



Maïs



Pomme de terre



Céleri



# ANNEXE 8

## ROTATION

### ROTATION DES CULTURES

## Rotation des cultures

### 1. Engrais verts

- Avoine bâton
- Blé dur
- Orge
- Sarrasin
- Seigle
- Seigle d'automne
- Soya
- Trèfle blanc



### 2. Plantes très exigeantes (légume fruit)



- Aubergine
- Cerise de terre
- Citrouille
- Concombre
- Courge
- Maïs
- Melon
- Tomate

- Betterave
- Carotte
- Haricot
- Navet
- Oignon
- Poivron
- Pomme de terre
- Radis



- Bette-à-carde
- Brocoli
- Céleri
- Choux
- Épinard
- Laitue
- Poireau
- Échalotte

### 4. Plantes peu exigeantes (légume racine)

### 3. Plantes moyennement exigeantes (légume fleur ou feuille)

Source :

[http://www.viaagro.fsaa.ulaval.ca/fileadmin/fichiers/fichiersVIAAGRO/pdf/Agriculture\\_urbaine.pdf](http://www.viaagro.fsaa.ulaval.ca/fileadmin/fichiers/fichiersVIAAGRO/pdf/Agriculture_urbaine.pdf)

VIA Agro-Écologie

Vulgariser Informer Agir en agro-environnement

VIA Agro-Écologie est un organisme sans but lucratif désirant conscientiser la population aux problématiques reliées à l'agriculture et à l'environnement.

# Journal de bord





# 1ER CYCLE CARNET SCIENTIFIQUE

Élaboré et rédigé  
par Madame Janik Drapeau,  
conseillère pédagogique,  
Commission scolaire Kamouraska – Rivière-du-Loup

## J'EXPLORE

J'ai une question:

.....

---



---

.....

---



---

.....

---



---

.....

---



---

.....

---



---

.....

---



---

.....

---



---

J'ai des idées de solution (hypothèse):

.....

---



---

.....

---



---

.....

---



---

.....

---



---

.....

---



---

.....

---



---



# JE PASSE À L'ACTION

Je travaille

seul

avec un ami

avec des amis:

nom de mes amis :

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....

Pour répondre à ma question, je vais :

Observer

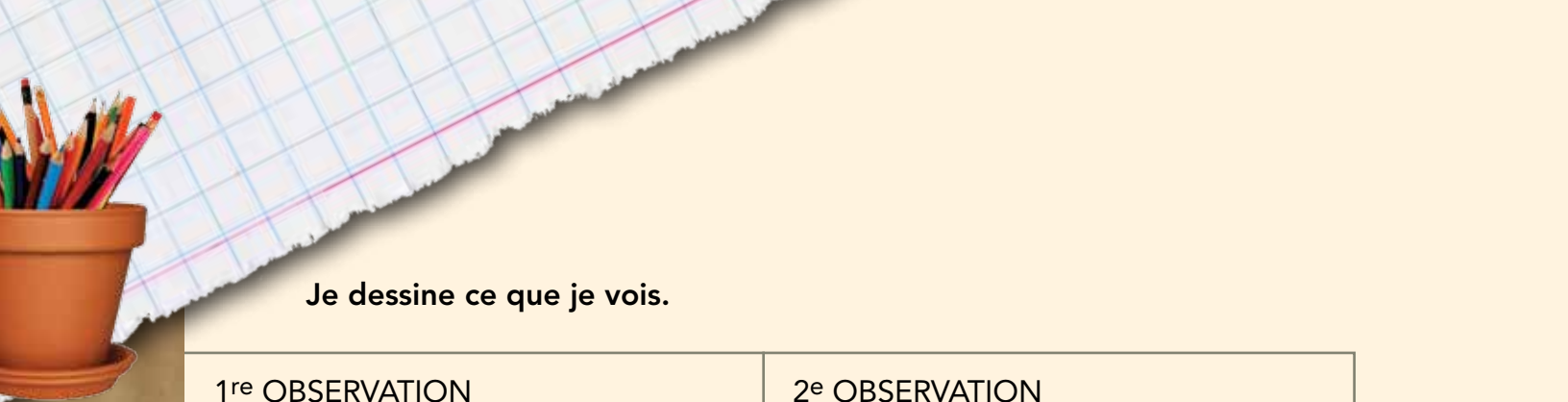
Visiter

Manipuler

Enquêter

Lire





**Je dessine ce que je vois.**

1<sup>re</sup> OBSERVATION

2<sup>e</sup> OBSERVATION

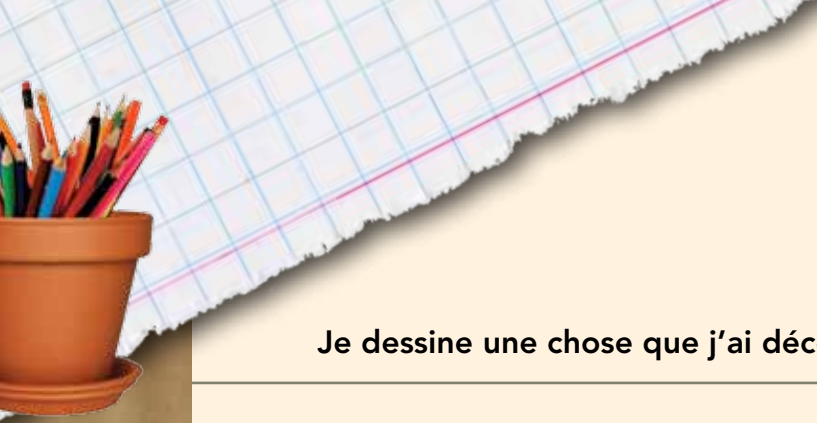
3<sup>e</sup> OBSERVATION

4<sup>e</sup> OBSERVATION

Je dessine ce que je fais.

A large empty rectangular box for drawing, with a set of primary-ruled lines at the bottom. The lines consist of a solid top line, a dotted midline, and a solid bottom line, repeated three times.

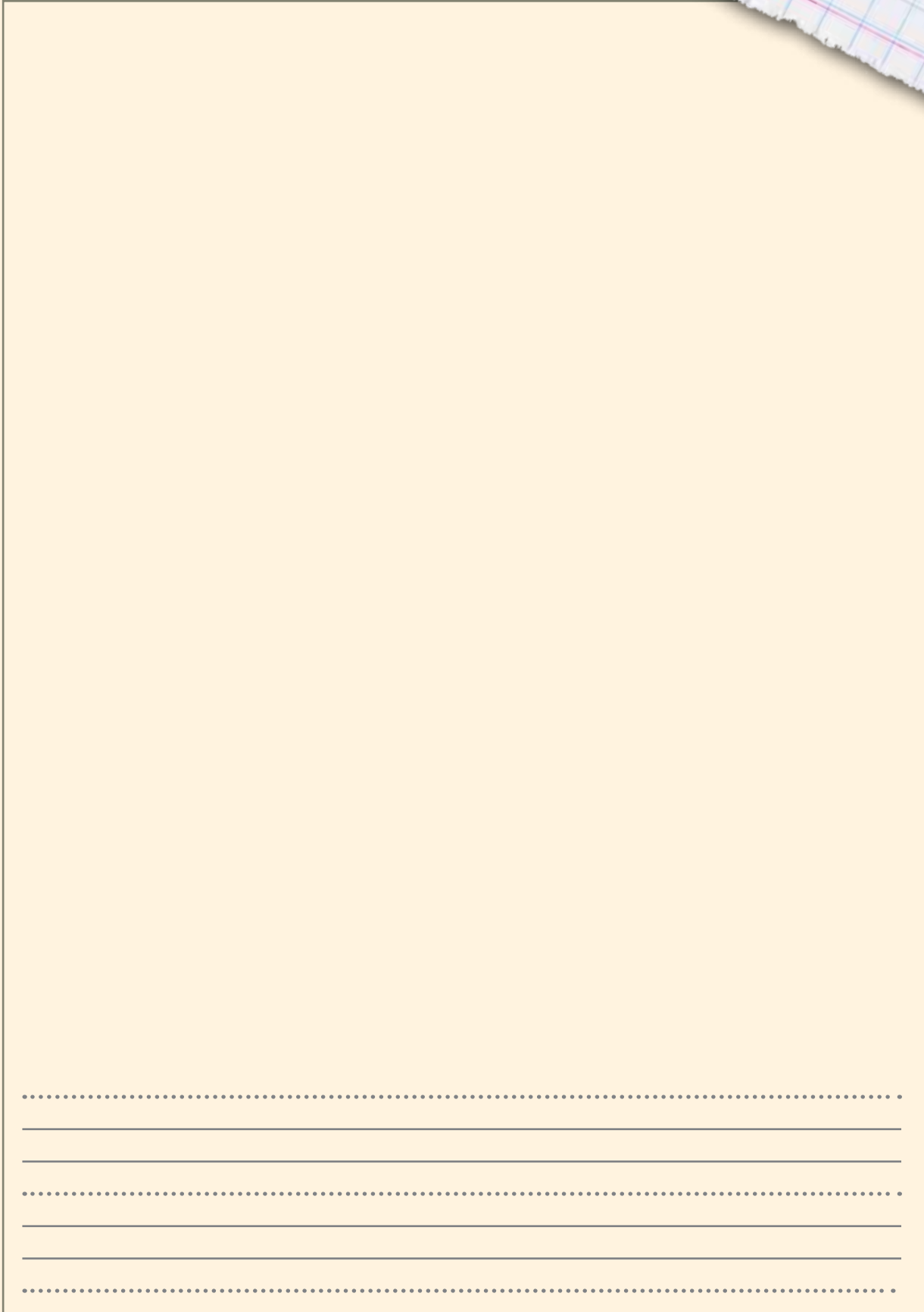




Je dessine une chose que j'ai découverte dans les livres.

A large rectangular area for drawing, followed by two sets of handwriting lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Je dessine une chose que j'ai découverte lors de ma visite.



.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....











# JE M'ÉVALUE

Légende:

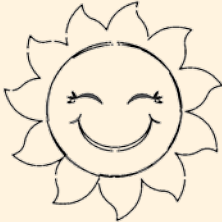

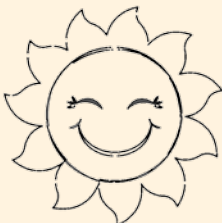

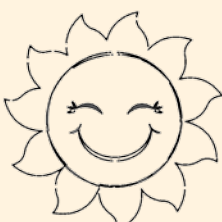

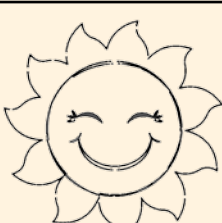

Je suis fier ou fière de moi.



Je dois m'améliorer.



Colorie le dessin qui te convient le mieux.

1. J'ai participé à l'activité scientifique.		
2. J'ai cherché à bien comprendre la question de départ.		
3. J'ai cherché des idées de solution.		
4. J'ai utilisé un langage scientifique.		

Mon enseignant ou enseignante est d'accord avec moi.

oui

non

Il ou elle pense que:

.....

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.....



# 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES CARNET SCIENTIFIQUE

Élaboré et rédigé  
par Madame Janik Drapeau,  
conseillère pédagogique,  
Commission scolaire Kamouraska – Rivière-du-Loup

## J'EXPLORE

**Quel est le problème ou la question de départ ?**  
(Problème à résoudre ou question.)

---

---

---

---



**Je note mes connaissances sur le sujet** (ce que je connais déjà sur la question).

---

---

---

---

**Je formule une hypothèse** (j'ai des idées, des pistes de solution pour résoudre le problème ou répondre à la question).

---

---

---

---



# JE M'INSTRUMENTE

LE TITRE DE MA RÉALISATION :

---

Organisation du travail

individuellement

en dyade

en sous-groupe

Nom des équipiers :

---

---

---

---

## MON PLAN DE TRAVAIL

1- Je choisis le type de réalisation qui me permettra de répondre à ma question de départ :

- Observations que je consigne sur la feuille « Mes observations et découvertes »
- Enquête / Sondage
- Expérience
- Lecture-recherche
- Discussion
- Visite
- Entrevue



2- Je note le matériel ou la documentation (livre, magazine, cédérom, Internet...).



---

---

---

---

3- Procédure (étapes à suivre).

---

---

---

---

---

---

---

---

Si nécessaire, je fais le plan de mon prototype.









# Liste de vérification

oui non

## J'explore

- ✿ Je comprends le problème de départ.
- ✿ Je sais ce que je cherche.
- ✿ J'ai proposé une hypothèse ou une solution.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Je m'instrumente

- ✿ J'ai choisi un type de réalisation.
- ✿ J'ai identifié le matériel ou la documentation nécessaire.
- ✿ J'ai prévu les étapes à suivre.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Je communique

- ✿ J'ai dit si mon hypothèse est vérifiée ou rejetée.
- ✿ J'ai choisi un moyen pour communiquer mes résultats.
- ✿ J'ai préparé ma communication.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# CAPSULE D'INFORMATION SCIENTIFIQUE

## Loi scientifique

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Des exemples dans la vie de tous les jours

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# JE COMMUNIQUE

1- **Ma conclusion** (je dis si mon hypothèse est vérifiée ou rejetée et j'explique pourquoi).

---

---

---

---

---

---

---

2- **Je partage mes découvertes** (Comment vais-je communiquer mes découvertes?).

Présente  
tes données les plus  
importantes et les plus  
intéressantes.



- Affiche
- Exposé
- Exposition / Kiosque
- Tableau
- Diagramme
- Graphique
- Débat
- Journal de bord

# JE M'ÉVALUE

1- Je note une belle **réussite** : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Je note une **difficulté** rencontrée : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Je note une **amélioration** à apporter lors d'une prochaine activité scientifique :

\_\_\_\_\_

4- J'ai dû modifier mon plan de travail.

Oui

Non

Si oui, je note ces modifications :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- J'indique mon degré de satisfaction.

<b>J'ai dépassé les exigences demandées.</b>	<b>J'ai respecté les exigences demandées.</b>	<b>Je n'ai pas respecté les exigences demandées.</b>
--	---	--

5- Mon enseignant(e) est d'accord avec mon évaluation.

Totalement

Partiellement

Pas du tout







## QUESTIONS DE DÉPART

SUGGESTIONS DE QUESTIONS DE DÉPART  
POUR LES DIFFÉRENTS ATELIERS  
EN LIEN AVEC LE CONTENU  
DU PROGRAMME.

Élaboré et rédigé  
par Madame Janik Drapeau,  
conseillère pédagogique,  
Commission scolaire Kamouraska – Rivière-du-Loup

### PLAN DU JARDIN ET COMPAGNONNAGE (ATELIER 1) SEMIS INTÉRIEURS (ATELIER 2)

#### 1<sup>ER</sup> CYCLE

- ✿ Que peux-tu faire pour aider une plante à pousser?
- ✿ Comment se nourrissent les plantes?
- ✿ Pourquoi fait-on le jardin au printemps plutôt qu'à l'automne?

#### 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES

- ✿ Quel est le meilleur sol pour la croissance d'une plante?
- ✿ Pourquoi ne fait-on jamais pousser de plante dans une armoire?
- ✿ Comment se reproduit une plante?
- ✿ Quelle est la différence entre un légume et un fruit?
- ✿ Comment une plante se nourrit-elle?



## PRÉPARATION DU POTAGER ET PLANTATION AU JARDIN (ATELIER 3) TRANSPLANTATION ET PLANTATION AU JARDIN (ATELIER 4)

### 1<sup>ER</sup> CYCLE

- ✿ De quoi nos plantes auront-elles besoin pour être en santé dans le jardin ?

### 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES

- ✿ Que faut-il prévoir quand on fait un jardin ?

### 3<sup>E</sup> CYCLE

- ✿ Quels sont les deux modes de reproduction chez les végétaux ?
- ✿ Parmi les plantes que nous mettrons au jardin, quelles sont celles qui ont un mode de reproduction sexuée et asexuée ?
- ✿ Une question en lien avec les trois mouvements des végétaux : géotropisme, phototropisme et hydrotropisme.
- ✿ Comment expliquerais-tu ce qu'est le... ? (Choisir un des trois mouvements.) Dans notre jardin, y a-t-il des plantes qui ont un de ces comportements ?

## COMPOSTAGE

### 1<sup>ER</sup> CYCLE

- ✿ De quoi avons-nous besoin pour faire du compost ?

### 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES

- ✿ Que faire avec tous les déchets, les mettre à la poubelle ?
- ✿ Qu'est-ce qui permet aux déchets végétaux de se décomposer dans le compost ?
- ✿ Quels types de déchets peut-on mettre au compost et pourquoi ?
- ✿ Pourquoi devrions-nous faire du compost ?
- ✿ À quoi ça sert le compost ?

## ACHAT LOCAL

### 1<sup>ER</sup> CYCLE

- ✿ Les fruits et légumes que tu vois à l'épicerie poussent-ils tous dans notre région?

### 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES

- ✿ Pourquoi est-il important d'acheter des aliments produits localement?
- ✿ Parmi les aliments que l'on retrouve à l'épicerie, quels sont ceux qui sont produits dans la région?

## ALIMENTATION ET NUTRITION

### 1<sup>ER</sup> CYCLE

- ✿ Qu'y a-t-il dans le pain?
- ✿ Les aliments que nous mangeons sont-ils vivants ou non vivants?

### 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES

- ✿ Pourquoi as-tu besoin de manger?
- ✿ Quels sont les éléments nutritifs dont ton corps a besoin pour avoir de l'énergie?
- ✿ Quelles sont les catégories d'aliments qui te permettent d'avoir tout ce dont tu as besoin dans ton corps?
- ✿ Qu'arriverait-il si tu ne mangeais que de la viande?







# LIENS ATELIERS ET PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

Élaboré et rédigé  
par Madame Janik Drapeau,  
conseillère pédagogique,  
Commission scolaire Kamouraska –  
Rivière-du-Loup

LIENS ENTRE LE PROJET ÉCOL'O'JARDIN  
ET LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES.

## PLAN DU JARDIN ET COMPAGNONNAGE (ATELIER 1)

## SEMIS INTÉRIEURS (ATELIER 2)

## PRÉPARATION DU POTAGER ET PLANTATION AU JARDIN (ATELIER 3)

## TRANSPLANTATION ET PLANTATION AU JARDIN (ATELIER 4)

Liens avec la progression des apprentissages, concepts abordés	Cycles visés
<b>Terre et espace - Systèmes en interaction</b> Saisons : décrire des changements qui surviennent dans son environnement au fil des saisons.	1 <sup>ER</sup> CYCLE
<b>Univers vivant - Matière</b> Transformation du vivant : nommer les besoins essentiels à la croissance d'une plante.	1 <sup>ER</sup> CYCLE
<b>Terre et espace - Matière (lien avec le compostage)</b> Propriétés et caractéristiques de la matière : comparer les propriétés de différents types de sols, décrire divers impacts de la qualité du sol ou de l'air sur les vivants.	2 <sup>E</sup> ET 3 <sup>E</sup> CYCLES
<b>Univers vivant - Matière</b> Caractéristiques du vivant : expliquer les besoins essentiels au métabolisme des êtres vivants. Décrire le mode de reproduction sexuée des végétaux (pistil, étamine, pollen, graine et fruit). Organisation du vivant : décrire les parties de l'anatomie d'une plante (racines, tiges, feuilles, fleurs, fruits et graines). Associer les parties d'une plante à leur fonction générale (racines, tiges, feuilles, fleurs, fruits et graines). Transformation du vivant : décrire les étapes de croissance d'une plante.	2 <sup>E</sup> CYCLE
<b>Univers vivant - Systèmes en interaction</b> Interaction entre les organismes vivants et leur milieu : décrire des relations entre les vivants (ex : compagnonnage).	2 <sup>E</sup> CYCLE



Liens avec la progression des apprentissages, concepts abordés	Cycles visés
<b>Univers vivant - Techniques et instrumentation</b> Conception et fabrication d'environnements: concevoir et fabriquer des environnements (ex: serre).	2 <sup>E</sup> ET 3 <sup>E</sup> CYCLES
<b>Univers vivant - systèmes en interaction</b> Interaction entre l'être humain et son milieu: décrire des impacts des activités humaines sur son environnement (aménagement du territoire, exploitation des ressources, agriculture).	2 <sup>E</sup> ET 3 <sup>E</sup> CYCLES
<b>Univers vivant - Matière</b> Caractéristiques du vivant: décrire les activités liées au métabolisme des êtres vivants (ex: transformation de l'énergie, croissance, entretien des systèmes, maintien de la température). Décrire le mode de reproduction asexuée des végétaux (ex: bourgeonnement, bouturage, formation de rhizomes et de tubercules) (y revenir au moment de la plantation).	3 <sup>E</sup> CYCLE
<b>Univers vivant - Forces et mouvements</b> Mouvements chez les végétaux: distinguer les trois mouvements chez les végétaux (géotropisme, hydrotropisme, phototropisme). Expliquer que les mouvements des végétaux leur permettent de répondre à leurs besoins fondamentaux.	3 <sup>E</sup> CYCLE

## LE COMPOSTAGE

Liens avec la progression des apprentissages, concepts abordés	Cycles visés
<b>Univers vivant - systèmes en interaction</b> Utilisation du vivant pour la consommation: donner des exemples d'utilisation du vivant.	1 <sup>ER</sup> CYCLE
<b>Univers vivant - Énergie</b> Transformation de l'énergie chez les êtres vivants: illustrer une chaîne alimentaire simple (trois ou quatre maillons).	2 <sup>E</sup> CYCLE
<b>Univers vivant - systèmes en interaction</b> Interaction entre l'être humain et son milieu: décrire des impacts des activités humaines sur son environnement (gestion des déchets).	2 <sup>E</sup> ET 3 <sup>E</sup> CYCLES
<b>Univers vivant - systèmes en interaction</b> Technologies de l'environnement: expliquer des concepts scientifiques et technologiques associés au recyclage et au compostage (changements physiques ou chimiques, chaîne alimentaire, énergie).	2 <sup>E</sup> ET 3 <sup>E</sup> CYCLES



## L'ACHAT LOCAL

Liens avec la progression des apprentissages, concepts abordés	Cycles visés
<b>Univers matériel - Systèmes et interaction</b> Technologie du transport: reconnaître l'influence et l'impact des technologies du transport sur le mode de vie et l'environnement des individus.	2 <sup>E</sup> ET 3 <sup>E</sup> CYCLES
<b>Univers vivant - Énergie</b> Sources d'énergie des êtres vivants: décrire des technologies de l'agriculture et de l'alimentation.	2 <sup>E</sup> ET 3 <sup>E</sup> CYCLES
<b>Univers vivant - systèmes en interaction</b> Interaction entre l'être humain et son milieu: décrire des impacts des activités humaines sur son environnement (gestion des déchets).	2 <sup>E</sup> ET 3 <sup>E</sup> CYCLES

## ALIMENTATION ET NUTRITION

Liens avec la progression des apprentissages, concepts abordés	Cycles visés
<b>Univers vivant - systèmes en interaction</b> Utilisation du vivant pour la consommation: donner des exemples d'utilisation du vivant.	1 <sup>ER</sup> CYCLE
<b>Univers vivant - systèmes en interaction</b> Techniques alimentaires: décrire les principales étapes de production de divers aliments de base (ex: beurre, yogourt, pain, fromage).	1 <sup>ER</sup> CYCLE
<b>Univers vivant - Énergie</b> Sources d'énergie des êtres vivants: expliquer les besoins alimentaires communs à tous les animaux (eau, glucides, lipides, protéines, vitamines et minéraux).	2 <sup>E</sup> ET 3 <sup>E</sup> CYCLES

# FICHE

## D'INTÉGRATION DE LA MATIÈRE – 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> CYCLES

Élaboré et rédigé  
par Madame Janik Drapeau,  
conseillère pédagogique,  
Commission scolaire Kamouraska – Rivière-du-Loup



Nom: \_\_\_\_\_ date: \_\_\_\_\_

À l'aide de ton carnet scientifique, complète le tableau suivant.

<h3>Hiver</h3> <p>Voici ce que j'ai appris au sujet du compagnonnage :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<h3>Printemps</h3> <p>Voici ce que je retiens au sujet des semis :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<h3>Automne</h3> <p>Au sujet des récoltes, j'ai appris que :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<h3>Été</h3> <p>Sur la mise en terre des graines, je retiens que :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Sur la mise en terre des plants, je retiens que :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



# FICHE

## D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES – 3<sup>E</sup> CYCLE

Élaboré et rédigé  
par Madame Janik Drapeau,  
conseillère pédagogique,  
Commission scolaire Kamouraska – Rivière-du-Loup

Nom: \_\_\_\_\_ date: \_\_\_\_\_

Tout au long du projet *Écol'O'Jardin*, tu as appris une foule de choses. Voici une tâche qui te permettra de le démontrer en répondant le plus précisément aux questions suivantes.

1 - Pendant quelle saison est-il bon de planifier le jardin et de faire le choix des semences?

\_\_\_\_\_

2 - Pendant quelle saison fait-on la récolte?

\_\_\_\_\_

3 - Nomme deux légumes qu'on récolte à l'automne:

\_\_\_\_\_

4 - Nomme un légume qu'on récolte au printemps:

\_\_\_\_\_

5 - Pourquoi fait-on des semis à l'intérieur au printemps?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 - Qu'est-ce qui peut nuire au jardin?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 - Quelle est l'utilité du compost?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8 - De quoi ont besoin les plantes pour grandir?

---

---

9 - Que peut-on faire pour diminuer l'utilisation de l'eau potable quand on fait un potager?

---

---

10 - Que peut-on faire avec les légumes qu'on récolte?

Donne un exemple.

---

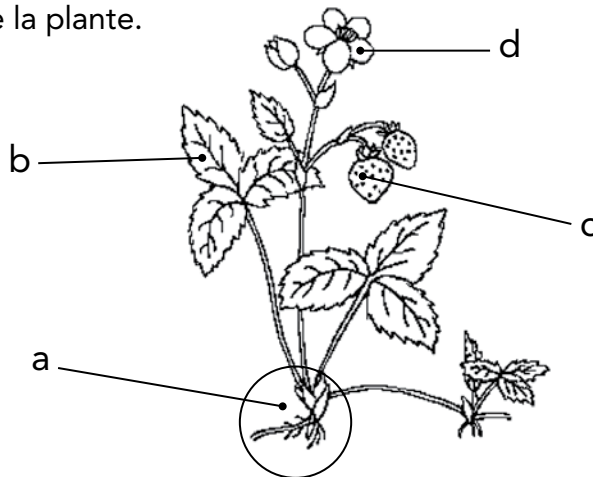
11 - Explique la différence entre plantation et transplantation.

---

---

---

12 - Identifie les parties de la plante.



a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_  
c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_

13 - Dans tes mots, explique ce qu'est le compagnonnage.

---

---

---

# CORRIGÉ

1- Pendant quelle saison est-il bon de planifier le jardin et de faire le choix des semences ?

Pendant l'hiver

2- Pendant quelle saison fait-on la récolte ?

À l'automne

3- Nomme deux légumes qu'on récolte à l'automne :

Citrouille, carotte, pomme de terre, ... voir page 20 du guide

4- Nomme un légume qu'on récolte au printemps :

Laitue, radis, mâche... voir page 21 du guide

5- Pourquoi fait-on des semis à l'intérieur au printemps ?

Pour permettre aux légumes qui ont besoin d'une période de croissance plus longue d'arriver à maturité avant d'être récolter.

Accepter toute autre réponse comparable. Voir page 38 du guide, questions 4, 5, 6.

6- Qu'est-ce qui peut nuire au jardin ?

Voir page 26 du guide, question 4.

7- Quelle est l'utilité du compost ?

Voir page 40 du guide, question 12.

8- De quoi ont besoin les plantes pour grandir ?

Voir page 38 du guide, question 2.

9- Que peut-on faire pour diminuer l'utilisation de l'eau potable quand on fait un potager ?

Voir page 55 du guide.

10- Que peut-on faire avec les légumes qu'on récolte ? Donne un exemple.

Soupe, ratatouille, congélation, dessert...

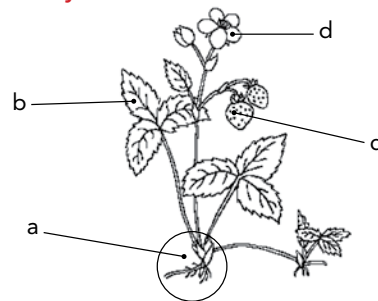
Réponses variables selon le vécu de l'école. Voir la section « Suggestions » page 62 du guide.

11- Explique la différence entre plantation et transplantation.

Plantation : semer directement au jardin.

Transplantation : transplanter les semis intérieurs au jardin.

12- Identifie les parties de la plante.



a : racine    b : feuille    c : fruit    d : fleur

13- Dans tes mots, explique ce qu'est le compagnonnage.

Voir page 27 du guide.

**MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC,**  
*Vision de la saine alimentation pour la création d'environnements alimentaires favorables à la santé, 2010, 6 pages.*

**YVES GAGNON,** *Le jardin écologique,* Les Éditions Colloïdales, Canada, 2010, 255 pages.

**YVES GAGNON,** *La culture écologique des plantes légumières,* Les Éditions Colloïdales, Canada, 2004, 296 pages.

**EDWARD C. SMITH,** *La bible du potager,* Les Éditions de l'Homme, Canada, 2001, 301 pages.

**JEUNES POUSSÉS,** *Cultiver le goût,* Canada, 150 pages.

**ALTERNATIVES,** *Des racines autour du monde,* Canada, 2009, 77 pages,  
<http://rooftopgardens.ca/?q=fr/node/1536>

### **Vous connaissez le programme *Un trésor dans mon jardin* de Jeunes poussés ?**

Ce programme vise à susciter des changements durables dans les habitudes et les environnements alimentaires des jeunes en les rapprochant de l'origine des aliments par le biais d'expériences concrètes. L'aménagement d'un potager est au cœur du programme qui prend vie à l'école primaire, au service de garde et dans différents milieux de la communauté. Les activités proposées sont ancrées dans le rythme des saisons et se déroulent tout au long de l'année. Elles s'inscrivent dans la démarche pédagogique liée au Programme de formation de l'école québécoise du MELS, dans le programme éducatif Accueillir la petite enfance du MFA et est en concordance avec de nombreux objectifs éducatifs des milieux communautaires.

Jeunes poussés offre une formation complète et adaptée aux différents milieux d'implantation du programme!

Jeunes poussés offre du soutien et de l'accompagnement tout au long de la première année d'implantation!

Jeunes poussés offre des outils pédagogiques complets - de la planification du projet à sa réalisation!

Vous avez besoin d'aide pour réaliser votre projet de jardinage en milieu scolaire? Jeunes poussés peut vous aider; contactez l'organisme pour plus d'information.

Visitez [www.jeunespousses.ca](http://www.jeunespousses.ca) ou contactez l'organisme :

Téléphone : 819-340-1960 / Courriel : [info@jeunespousses.ca](mailto:info@jeunespousses.ca)





**OUTILS**